



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสตึก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสตึก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๓ หมู่ที่ ๒๓ ถนนบุรีรัมย์-บรบือ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖-๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในรูปแบบชุมนุมอย่างหลากหลาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนและชุมชนได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบชุมนุมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น ชุมนุมด้านดนตรี กีฬาและงานอาชีพ รวมทั้งการร่วมงานประเพณีในท้องถิ่นในโอกาสต่างๆ

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างหลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารทาง Website เพื่อการเรียนรู้ และการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูทุกคนได้รับการอบรมสัมมนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ตลอดระยะเวลา ๓ ปีติดต่อกัน ครูมีความสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้รับรางวัลจากการประกวดสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้จัดระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานของครูแต่ละฝ่าย เช่น โปรแกรม Care for all ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โปรแกรม SGS ในการบันทึกและรายงานผลด้านการเรียน และโปรแกรมการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด มีกระดานอัจฉริยะ Smart board ในห้องเรียน มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาเพื่อให้ครูและผู้เรียนได้เข้าสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของชุมนุมได้หลากหลายเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาทักษะทางวิชาการให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นำไปสู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการสร้างอาชีพในอนาคต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้บริหารและครูควรพัฒนารูปแบบหรือวิธีการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและผู้เรียนในกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงประเภทต่างๆ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ควรมีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้น โดยมีการคัดกรองผู้เรียนและมีการสอนซ่อมเสริมโดยเน้นแผนการสอนแบบ Active Learning ให้มีความต่อเนื่อง

๑.๒ การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ เช่น การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้แกนกลางกับสาระการเรียนรู้ในตำราเรียนที่ใช้เป็นสื่อการสอน การจัดทำโครงสร้างรายวิชาใหม่ให้ครอบคลุมตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ให้มากขึ้น และการจัดทำระบบนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและผู้เรียนในกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงประเภทต่างๆ โดย

๑.๑ การจัดทำคลินิกวิชาการ เช่น คลินิกคณิตศาสตร์ คลินิกภาษาอังกฤษ คลินิกวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทั้งการเป็นพยาบาลวิเคราะห์อาการเบื้องต้นและการทำหน้าที่เป็นคุณหมอในการรักษาผู้ป่วย ทั้งนี้ให้กิจกรรมคลินิกวิชาการได้เชื่อมโยงกับการแก้ O, ร, มส และการ Re-grade ซึ่งสถานศึกษาอาจจะจัดให้มีโอกาสต่อไป

๑.๒ การเพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น ชุมนุมทำคลิปยูทูปสู่เน็ตไอดอล ชุมนุมมัคคุเทศก์น้อยสืบสานตำนานป่าและอารยธรรมอีสานใต้ กิจกรรมค่ายธรรมะพัฒนาจิตเพื่อชีวิตที่มั่นคง เพื่อแก้ปัญหาเด็กเรียนอ่อนและเด็กกลุ่มเสี่ยง เป็นต้น

๑.๓ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาครูด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ การพัฒนาคลังข้อสอบ การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปรับปรุงคะแนน (Re-grade) หรือการพัฒนาการสอบออนไลน์ในบางรายวิชาตามความเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาตนเอง การพัฒนาวิชาชีพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดตารางและปฏิทินในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับต้นสังกัดและระดับหน่วยงาน มาเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษาควรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น คลังข้อสอบ ปฏิทินการเก็บคะแนน Test blueprint ข้อสอบปลายภาค ปฏิทินการรายงานคะแนนเก็บและคะแนนสอบปลายภาค กำหนดการซ่อมคะแนนเก็บและการซ่อมคะแนนสอบปลายภาค และกิจกรรมคลินิกซ่อมเสริมเติมเต็ม รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการกำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยกำหนดในระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินในการดำเนินการวิเคราะห์และออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนของผู้เรียนในแต่ละบท โดยเก็บข้อมูลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังการเรียนรู้ในบทเรียนนั้น มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบและซ่อมเสริมผู้เรียนที่ได้รับการประเมินที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ตลอดจนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบจากการประเมินผล เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพในท้องถิ่นและพัฒนาความสามารถ มีความทักษะจนสามารถเป็นนวัตกรรมนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๒. ผู้บริหารและครูควรพัฒนารูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนาความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์สู่การพัฒนา นวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษา ผู้บริหารและครูควรพัฒนาสภาพแวดล้อมของป่าไม้ภายในสถานศึกษาให้เป็นศูนย์เรียนรู้ทางพฤกษศาสตร์ โดยกิจกรรมมัดคุศุเทศก์น้อยพาล่องไพร การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ โดยการจัดทำทางเดินในป่า

ให้สวยงามน่าสนใจ จัดทำแหล่งเรียนรู้ต้นไม้ประเภทต่าง ๆ ตามระยะทาง ติดป้ายชื่อต้นไม้และชื่อทางวิทยาศาสตร์ พร้อมสรรพคุณทางยาตามระยะทางที่กำหนดให้เดิน ฝึกให้ผู้เรียนเป็นมัคคุเทศก์แนะนำต้นไม้ โดยจัดกิจกรรมทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างเอกลักษณ์ของการพัฒนาในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และต่อยอดให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำสู่ชิ้นงานผลิตภัณฑ์โดยสร้างหลักสูตรสู่อาชีพ เช่น การสร้างผลิตภัณฑ์จากการเขียนโปรแกรม Pro DeskTop การออกแบบหุ่นยนต์ การตัดต่อวิดีโอ ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หลักสูตรท้องถิ่นการท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน การจักสาน เป็นต้น

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสตึก ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๓ หมู่ที่ ๒๓ ถนนบุรีรัมย์-บรบือ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
 รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ ๖๘๑ ๑๒๔ หมายเลขโทรสาร ๐๔๔ ๖๘๑ ๑๒๒
 E-mail : satuk15school@Gmail.com Website : www.satuk.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน/ เด็กปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๙๖	๒๐๕	-	-	๔๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๖๐	๒๐๕	-	-	๓๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๒๔	๑๗๒	-	-	๒๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๑๒	๒๒๐	-	-	๓๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๑๐	๒๐๘	-	-	๓๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐๓	๒๓๙	-	-	๓๔๒
รวมทั้งสิ้น	๕๙	๘๐๕	๑,๒๔๙	-	-	๒,๐๕๔

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

: บุคลากรครูระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑๐๓ คน

สรุปอัตราส่วน

: อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวน ผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๔ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน มีการกำหนดเป้าหมาย สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาชาติที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ อย่างหลากหลาย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวโดยครูผู้สอนประจำรายวิชา และสถาบันทางการศึกษามีการออกมาแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ และเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น เช่น กิจกรรม ประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมดูแลห้องเรียน มีกฎกติกาในการดูแลห้องเรียน ทำความสะอาด ห้องเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมกลุ่มสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนสามารถเล่นกีฬาต่างๆ ได้ทั้งในรายวิชาที่เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน อีกทั้งผู้เรียน ทุกคนมีการตรวจสุขภาพประจำปีและเป็นจิตอาสาในการร่วมพัฒนาชุมชน สถานศึกษามีเครื่องมือและวิธีการที่มี คุณภาพหลากหลาย มีการนำเสนอข้อมูลสถิติโครงการ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบันทึกสุขภาพผู้เรียน บันทึกรายการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงาน โครงการรักการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก โครงการค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการ สอบแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ การจัดทำโครงงานนักเรียน ผลงานนักเรียนและการ จัดทำหนังสือทำมือ หนังสือเล่มเล็ก แบบบันทึกการอ่านนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาออกแบบ ผลิตภัณฑ์โดยใช้โปรแกรม Prodesktop และมีการสร้างสรรค์ผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดโครงการส่งเสริม เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้องเรียน ห้องสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตโดยใช้อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเชื่อมต่อทุกอาคารโดยมีจุดกระจายอินเทอร์เน็ต ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ ค้นหาความรู้เพิ่มเติมทำให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวัดประเมินด้านการอ่านเขียนสื่อสารและการคิดในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการบันทึกข้อมูลลงในแบบพ.

และบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมทะเบียนวัดผล (โปรแกรม SGS) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสืบค้นภายในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคารธนาคาร ออมสิน ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ มีสื่อกระดานอัจฉริยะทุกกลุ่มสาระ สื่อ DLITทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงอาคารเรียนให้ดูทันสมัย ปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนทำการสอนในทุกภาคเรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนจัดทำปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการดีขึ้น ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีพัฒนาการต่อเนื่องในระยะ ๒-๓ ปี ในด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนเป็นผู้มีจริยธรรม ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมอันดีงามของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความเสียสละ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนสตึกได้รับรางวัลระดับเหรียญทองที่ ๘ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาขนาดใหญ่ โครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชาติ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดโครงงานคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนสตึกได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลประเพณีมัธยมศึกษาคัพ ครั้งที่ ๑ “จตุรมิตร” จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการแข่งขันทักษะงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๖ รายการ เหรียญเงิน ๓ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ ได้รับรางวัลที่ ๓ รายการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ “แม็กซ์พลอยส์ คัมซิงแฮมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒ และทริปเปิ้ลเกมซิงแฮมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๒ รายการ A-math ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองชมเชยลำดับที่ ๓ การแข่งขันเอแม็ท ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชิงถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนโรงเรียนสตึกได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๙ ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วม ๒๖ ทีมสุดท้ายระดับประเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน มีการคัดกรองนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมแก้ปัญหาและส่งเสริมนักเรียน มีการแก้ปัญหาเด็กนักเรียน ดิ ด, ร, มส และดำเนินการตามนโยบาย

ของหน่วยงานต้นสังกัดที่กำหนดว่า “No Child left Behind” ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง และผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วนและมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในด้านมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐานและเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีข้อมูลเป็นพัฒนาการต่อเนื่องในระยะ ๒-๓ ปี ในด้านผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ คลอบคลุมครบถ้วนทุกประเด็น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพในรูปแบบชุมนุมอย่างหลากหลาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนและชุมชนได้เรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบชุมนุมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น ชุมนุมด้านดนตรี กีฬา และงานอาชีพ รวมทั้งการร่วมงานประเพณีในท้องถิ่นในโอกาสต่างๆ

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์อย่างหลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารทาง Website เพื่อการเรียนรู้ การออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหารและครูควรพัฒนาหรือยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ควรมีการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มมากขึ้น โดยมีการคัดกรองผู้เรียนและมีการสอนซ่อมเสริมโดยเน้นแผนการสอนแบบ Active Learning ให้มีความต่อเนื่อง

๑.๒ การพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ เช่น การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสาระการเรียนรู้แกนกลางกับสาระการเรียนรู้ในตำราเรียนที่ใช้เป็นสื่อการสอน การจัดทำโครงสร้างรายวิชาใหม่ให้ครอบคลุมตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ให้มากขึ้น และการจัดทำระบบนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

๑. ผู้บริหารและครู ควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพในท้องถิ่นและพัฒนาความสามารถทักษะจนสามารถเป็นนวัตกรรมนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๒. ผู้บริหารและครูควรพัฒนารูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การพัฒนาความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์สู่การพัฒนา นวัตกรรมใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๒) ฝ่ายบริหารงานบุคคล ๓) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และ ๔) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ซึ่งในแต่ละฝ่ายได้มีการแบ่งเป็นภาระงานย่อยที่ครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้องทั้งหมด และมีการจัดทำเอกสารภาระงาน (Job Description) เพื่ออธิบายถึงขอบข่ายงานตามโครงสร้างไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรในภาระงานต่างๆ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งในแต่ละแผนงานมีการกำหนดงานโครงการไว้อย่างครอบคลุมทุกภาระงาน ทุกโครงการนำไปดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จากการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า มีโครงการรองรับที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา มีแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทุกโครงการมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ มีการนำโครงการสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน พบร่องรอยผลการดำเนินงานเป็นจำนวนมาก และเมื่อสิ้นสุดโครงการก็ได้มีการสรุปผลการดำเนินงานและนำปัญหา อุปสรรคต่างๆ ไปดำเนินการแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงานประจำปี โดยดำเนินการทุกโครงการ/กิจกรรมที่วางไว้อย่างครบถ้วน เช่น โครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละประเด็นมีหลากหลายโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการมีการประเมินผลสำเร็จในทุกโครงการโดยใช้เครื่องมือประเมินอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับประเด็นการประเมินและบริบทของการประเมิน เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบทดสอบสำหรับผู้เรียน มีผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายได้ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินทั้งครู ผู้เรียนและผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับประเด็นนั้นๆ อย่างเหมาะสม เมื่อประเมินเรียบร้อยแล้วได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในหลากหลายรูปแบบ เช่น กราฟ แผนภูมิ ตารางแสดงค่าร้อยละ ค่าระดับคุณภาพ ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้จากการประเมิน พบร่องรอยของการประเมินอย่างหลากหลายทั้งเครื่องมือประเมิน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและผลของการประเมินตามประเด็นและเป้าหมายของการดำเนินงานในแต่ละโครงการ

สถานศึกษาได้นำแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการตามโครงการอย่างจริงจัง เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้มีการประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมายที่

วางไว้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งพบว่าประเด็นเป้าหมาย วิทยาศาสตร์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดค่อนข้างสมบูรณ์ ส่วนประเด็นดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่วนมากบรรลุตามเป้าหมายแต่ยังมีบางส่วนที่ไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพวิชาการของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แต่ก็ยังเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ๒๕๖๑ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีผลการทดสอบสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พบว่าบรรลุตามเป้าหมายเนื่องจากครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาครบ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีตลอดระยะเวลา ๓ ปีที่ผ่านมา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายเป็นอย่างดีเนื่องจากมีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี สนามกีฬา อาคารเรียน อาคารประกอบอื่นๆ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ถึงแม้ว่ายังขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นบางรายการซึ่งสถานศึกษากำลังดำเนินการจัดซื้อจัดหา มาเพื่อให้เพียงพอในการใช้พัฒนาผู้เรียน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้นั้นสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ การใช้ Smart board ในห้องเรียน การใช้สื่อ DLIT และการสอนโปรแกรมต่างๆ ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

จากผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานเชิงประจักษ์มากมายทั้งโล่ รางวัล เกียรติบัตรและหนังสือเชิญร่วมงานการแสดงผลงานด้านต่างๆ มากมาย ซึ่งมีร่องรอยการดำเนินงานให้เห็นภายในสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองที่ ๘ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รางวัลโครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอล ประเพณีมัธยมศึกษาคัพ ครั้งที่ ๑ จตุรมิตร ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารที่มีผลการปฏิบัติงานและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูผู้สอนนั้นได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น รางวัลการปฏิบัติงานและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖ คน รางวัลครูที่มีผลงานดีเด่นเนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๖ คน นอกจากนี้ ก็จะเป็นรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ได้รับรางวัลร่วมกับผู้เรียนในหลายปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นจำนวนมาก ผู้เรียนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลเหรียญทองอันดับ ๕ การคิดลายมือสีภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ รางวัลเหรียญทองอันดับ ๔ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชาติ นอกจากนี้ยังมีรางวัลเหรียญทองประเภทอื่นๆ อีกจำนวน ๓๕ รางวัล ที่ผู้เรียนเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ครูได้รับการอบรมสัมมนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตลอดระยะเวลา ๓ ปีติดต่อกัน ครูมีความสามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้รับรางวัลจากการประกวดสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยสถานศึกษา ได้จัดระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานของครูแต่ละฝ่าย เช่น โปรแกรม Care for all ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โปรแกรม SGS ในการบันทึกและรายงานผลด้านการเรียนและโปรแกรมการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น การจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด กระดานอัจฉริยะ Smart board ในห้องเรียน มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาเพื่อให้ครูและผู้เรียนได้เข้าสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผู้เรียนในกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงประเภทต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและผู้เรียนในกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงประเภทต่างๆ โดย

๑.๑ การจัดทำคลินิกวิชาการ เช่น คลินิกคณิตศาสตร์ คลินิกภาษาอังกฤษ คลินิกวิทยาศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการทั้งการเป็นพยาบาลวิเคราะห์อาการเบื้องต้นและการทำหน้าที่เป็นคุณหมอในการ

รักษาผู้ป่วย ทั้งนี้ให้กิจกรรมคลินิกวิชาการได้เชื่อมโยงกับการแก้ 0, ร, มส และการ Re grade ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดให้มีในโอกาสต่อไป

๑.๒ การเพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น ชุมนุมทำคัลิปยูทูบสู่เน็ตไอดอล ชุมนุมมีคฤศก์น้อยสืบสานตำนานป่าและอารยธรรมอีสานใต้ กิจกรรมค่ายธรรมะพัฒนาจิตเพื่อชีวิตที่มั่นคงเพื่อแก้ปัญหาเด็กเรียนอ่อนและเด็กกลุ่มเสี่ยง เป็นต้น

๑.๓ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาครูด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ การพัฒนาคลังข้อสอบ การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปรับปรุงคะแนน (Re grade) หรือการพัฒนาการสอบออนไลน์ในบางรายวิชาตามความเหมาะสม

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษา ผู้บริหารและครูควรพัฒนาสภาพแวดล้อมของป่าไม้ภายในสถานศึกษาให้เป็นศูนย์เรียนรู้ทางพฤกษศาสตร์ ด้วยกิจกรรมมีคฤศก์น้อยพาล่องไพร การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์โดยการจัดทำทางเดินในป่าให้สวยงามน่าสนใจ จัดทำแหล่งเรียนรู้ต้นไม้มะพร้าวต่าง ๆ ตามระยะทาง ติดป้ายชื่อต้นไม้และชื่อทางวิทยาศาสตร์ พร้อมสรรพคุณทางยา ตามระยะทางที่กำหนดให้เดิน ฝึกให้ผู้เรียนเป็นมีคฤศก์แนะนำต้นไม้ และจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับรู้

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้ มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตและใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การเรียนรู้ด้วยโครงงาน การมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการ วัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู ปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี

สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการตรวจสอบแผนการสอน ของครูทุกคนทุกภาคเรียน การสังเกตและเยี่ยมชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยส่งเข้ารับการ อบรมสัมมนาและทัศนศึกษา มีการรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูทุกภาคเรียน การสรุปผลรายงานผลโครงการ รายงานการเข้าร่วมนำเสนอผลงาน มีผลงานการจัดการเรียนการสอนที่เป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ โครงการของนักเรียนใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนของครู โครงการของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลงาน นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ของครูในสาระการเรียนรู้ต่างๆ รายงานการวิจัยของครูในด้าน การพัฒนาการเรียนการสอน เกียรติบัตร โล่ รางวัลของครูในด้านการปฏิบัติงานและการประพฤติปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่น และรางวัลครูผู้ฝึกสอนทักษะของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างความรู้แก่ชุมชนได้ เช่น ผ้าทอสื่อลายประจำท้องถิ่น การออกแบบเครื่องใช้ โต๊ะ เก้าอี้ การตัดต่อวีดีโอในงานต่างๆ เป็นต้น มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเก็บข้อมูลจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผน และได้นำเสนอข้อมูลจากการประเมินพร้อมร่องรอย

หลักฐานที่บ่งบอกความสำเร็จ ที่สนับสนุนผลการประเมินมีความสอดคล้องกับสภาพจริงและหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ผลลัพธ์ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถบรรลุผลตามประเด็นในมาตรฐาน และเป้าหมายตามแผนงานโครงการและกิจกรรมที่วางไว้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ PDCA มีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยใช้วิธีและเครื่องมือที่หลากหลาย มี บันทึกหลังสอน นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูกับนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ยังไม่พบว่า มีนวัตกรรมหรือ แบบอย่างที่ดีในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนที่สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ในระยะเวลา ๓ ปีการศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้

จากการดำเนินงานดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมิน คุณภาพมีความเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของชุมนุมได้หลากหลาย เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาทักษะทางวิชาการให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดีนำไปสู่การสร้างรายได้ระหว่าง เรียนและการสร้างอาชีพในอนาคต มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการติดตามช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง
๒. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาตนเอง การพัฒนาวิชาชีพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดตารางและปฏิทินในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้บริหารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับต้นสังกัดและระดับหน่วยงาน มาเป็นข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษาควรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น คลังข้อสอบ ปฏิทินการเก็บคะแนน Test blueprint ของข้อสอบปลายภาค ปฏิทินการรายงานคะแนนเก็บและคะแนนสอบปลายภาค กำหนดการซ่อมคะแนนเก็บและการซ่อมคะแนนสอบปลายภาค และกิจกรรมคลินิกซ่อมเสริมเต็มเต็ม รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการกำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลายในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยกำหนดในระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา กำหนดปฏิทินในการดำเนินการ วิเคราะห์และออกแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนของนักเรียนในแต่ละบทเป็นก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังการเรียนรู้ในบทเรียนนั้น มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบและซ่อมเสริมนักเรียนที่ได้รับการประเมินที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่พบจากการประเมินผล เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างเอกลักษณ์ของการพัฒนาในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และต่อยอดให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำสู่ชิ้นงานผลิตภัณฑ์โดยสร้างหลักสูตรสู่อาชีพ เช่น การสร้างผลิตภัณฑ์จากการเขียนโปรแกรม Pro DeskTop การออกแบบหุ่นยนต์ การตัดต่อวีดีโอ ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ ท้องถิ่น หลักสูตรการท่องเที่ยวที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน การจักสาน เป็นต้น

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น



ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณามาตรฐานความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายอรรถสิทธิ์ นาวะลี	ประธานคณะผู้ประเมิน	
๒. นายสามารถ ผ่องศรี	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๓. นางสาวกรรณิการ์ บุญเกลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ	