



# รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๑



## โรงเรียนสตึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปผลการรายงานการประเมินตนเอง

ผู้จัดทำ นายโกศล เสนาปักธงไชย ผู้อำนวยการโรงเรียน

### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสตึก สถานที่ตั้ง ๑๒๓ หมู่ที่ ๒๓ บ้านหนองม่วงเหนือ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๕๐

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๑๔๕ คน จำแนกเป็น ครู ๑๑๘ คน นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ๙ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๓ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑๔ คน

จำนวนนักเรียน ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๙๔๖ คน

จัดการศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ๒. ผลการประเมินตนเอง

#### ๑. มาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับดีเลิศ ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๕) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี ๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น ๑) มีคุณสมบัติและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในยอดเยี่ยม ๓) มีความสามารถที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ ได้แก่ ประเด็น พิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ ได้แก่

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ

ปรับปรุงและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

### จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสตึกมีกระบวนการบริหารและการจัดการ แบบมีส่วนร่วม การบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ครบทุกฝ่าย มีการนิเทศติดตามงาน สรุปรายงานการดำเนินงาน และรายงานให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบ มีระบบประกันคุณภาพภายในตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้มีการประชุมประจำเดือน ประชุมฝ่ายบริหาร ประชุมฝ่ายแต่ละฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมสมาคมผู้ปกครอง สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนสตึก ประชุมผู้ปกครอง ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผน ดำเนินการตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด และทางโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน โดยการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายหาจุดอ่อนจุดแข็ง (S.W.O.T) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสตึกได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร อบรม Tepe ออนไลน์ อบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด อบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู โครงการอบรมการสร้างสื่อโดยใช้โปรแกรม google application โครงการอบรมตามกระบวนการ PLC โครงการอบรมโรงเรียนมาตรฐานสากล และศึกษาดูงานนอกสถานที่ บุคลากรโรงเรียนสตึก มีการพัฒนา ครบร้อยละ ๑๐๐ เพื่อนำมาพัฒนางานที่รับผิดชอบ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้อง ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสืบค้นของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคารธนาคารอมสิน ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ มีสื่อกระดานอัจฉริยะทุกกลุ่มสาระ สื่อ DLITทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงอาคารเรียนให้ดูทันสมัย ปลอดภัย สภาพแวดล้อมร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทุกอาคารเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งทุกภาคเรียน วิจัยในชั้นเรียนจัดทำปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โรงเรียนมีกิจกรรม โครงการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทุก ๆ ด้าน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กิจกรรม โครงการรักการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก โครงการค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการสอบแข่งขัน ทักษะทางคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา IS ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กิจกรรมกีฬาภายใน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีแข่งเรือยาว พระราชทาน กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาในชั่วโมงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแนะแนว

บรรยากาศห้องเรียนสร้างความสนใจของผู้เรียน ครูมีความรู้ความสามารถตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก นักเรียนตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียน ป้ายนิเทศเนื้อหาเป็นปัจจุบันน่าสนใจและสวยงาม

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการของหน่วยงานต้นสังกัด No Child left Behind ไม่มีเด็กคนใด ถูก ทอดทิ้งไว้ข้างหลัง มีการแก้ปัญหา เด็กนักเรียน ดิต ๐ ร มส โดยการสอนซ่อมเสริม มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียน หลักสูตรสถานศึกษามีหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน การให้การบ้านคำนึงถึง มาตรฐานตัวชี้วัด สอดคล้องกับการพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนจบหลักสูตร ครบร้อยละ ๑๐๐

จากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูมีความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย วัดและประเมินผลตามสภาพจริง นักเรียนให้ความสำคัญและตั้งใจเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีผลงานที่ภาคภูมิใจ และผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๓ มาตรฐาน ปีการศึกษา 2561 พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานประสบความสำเร็จ ดังนี้

### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

#### **ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๐ เท่ากับ ๓.๐๔ ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๑ เท่ากับ ๓.๐๗ เพิ่มขึ้น ๐.๐๓

- นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๘๗

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓.๒๐

### **ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียน**

- นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนโดยการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายหาจุดอ่อนจุดแข็ง (S.W.O.T) มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับสังคมการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความสุข เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูได้อบรมพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความสุข โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาคำอธิบายรายวิชาเกณฑ์การวัดและประเมินผล

ของแต่ละรายวิชา ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเน้นให้ได้แก่นักเรียนมีส่วนร่วม มีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ได้แก่ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมกีฬาภายในกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) กิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความสุข สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับการพัฒนาดังนี้ อบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร อบรม Tepe ออนไลน์ อบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด อบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู โครงการอบรมการสร้างสื่อโดยใช้โปรแกรม Google applicatons โครงการอบรมตามกระบวนการ PLC และศึกษาดูงานนอกสถานที่ นำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีสื่อกระดานอัจฉริยะ สื่อ DLIT ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน ปรับปรุงอาคารเรียนเพื่อเหมาะสมกับการเรียนการทำกิจกรรมจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมและปลอดภัยในการเรียนการสอนให้ทันสมัย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมพักผ่อน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย โปรแกรม Care for all ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โปรแกรม SGS ในการบันทึกและรายงานผลด้านการเรียน โปรแกรมการจัดซื้อจัดจ้าง รวมทั้งโรงเรียนได้มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเข้าไปสืบค้นข้อมูล และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนสตึกได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา IS จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาไทย ค่ายวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ครูมีการจัดทำแผนการสอน วิจัยในชั้นเรียน รายงานการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยี

สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนมีสื่อคอมพิวเตอร์ทุกกลุ่มสาระ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด กระดานอัจฉริยะ สื่อ ระบบอินเทอร์เน็ต พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ธนาคารโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ อาคารคหกรรม อาคารเกษตร อาคารอุตสาหกรรม มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๓ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มุมนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจของนักเรียน มุมสื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วม ร่วมวางแผนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน การร่วมสร้างกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน/เวรประจำวัน ป้ายนิเทศเนื้อหาเป็นปัจจุบันน่าสนใจและสวยงาม โรงเรียนมีการจัดครูสอนโตครบชั้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยได้ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การคัดกรองนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน แก้ปัญหาการขาดเรียน การติด ๐ ร มส มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดประเมินผลแบบบูรณาการ ที่หลากหลาย มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและ กำหนดผลคะแนนที่ชัดเจน มีการจัดทำพ.๕ วัดประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมครูทุกสัปดาห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมสรุปข้อมูลสะท้อนกลับท้ายชั่วโมงสอน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### **ผลงานของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน**

- โรงเรียนสตึกได้รับรางวัลระดับเหรียญทองที่ ๘ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practiece)

โรงเรียนขนาดใหญ่ โครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

-โรงเรียนสตึกได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลประเพณีมัธยมศึกษาคัพ ครั้งที่ ๑ “จตุรมิตร”

โดยผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์

- ผู้บริหาร และครู ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอน/ผู้บริหาร ที่มีผลการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ จำนวน ๑๗ คน

-ครูได้รับรางวัลข้าราชการครูที่มีผลงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากคุรุสภา บุรีรัมย์ เขต ๔ จำนวน ๖ คน

- ผลการแข่งขันทักษะ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่าง วันที่ ๖-๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสตึก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑๖ รายการ เหรียญเงิน ๓ รายการ เหรียญทองแดง ๖ รายการ ได้เข้าร่วม ๓ รายการ

- เด็กชายธนากร ชมทอง เด็กหญิงวนิดา พรหมวงศ์ ได้รับรางวัลที่ ๓ รายการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ “แม็กซ์พลอยส์ คำคม ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒ และ ทริปเปิ้ลเกม ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๒ รายการ A-math ระดับชั้น ม.ต้น

-เด็กชายธนากร ชมทอง เด็กชายชิศณุพงศ์ เยี่ยมรัมย์ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชมเชย ลำดับที่ ๓ การแข่งขัน เอแม็ท ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

-นายบัญญัติ พัดสิงห์ นักเรียนโรงเรียนสตึก ตัวแทนเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 9 ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้ารอบ ๒๖ สุดท้ายระดับประเทศ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดระบบนิเทศภายในติดตามเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและทำข้อตกลงในการพัฒนาร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน

## คำนำ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบ ประเมินคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนสตึก จึงได้จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อรองรับการประเมินภายนอกในโอกาสต่อไป และที่สำคัญเพื่อประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาหรือไม่ อันจะนำสู่การวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในอนาคตต่อไป

คณะจัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้ จะสะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่เป็นสภาพจริงและมุ่งหวังให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งนักเรียน ครู ชุมชน ได้หาแนวทางร่วมกันที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

โรงเรียนสตึก

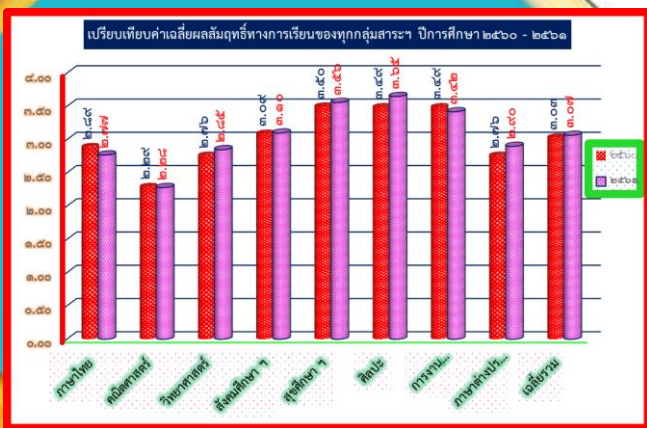
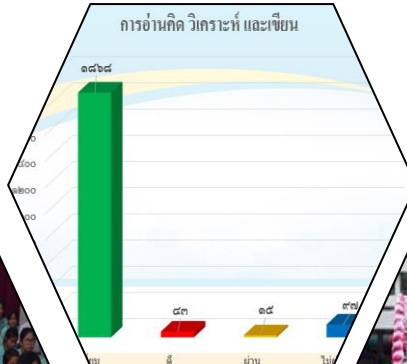


## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๒
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร	๒
๓. แนวทางการจัดการศึกษา	๓
๔. ข้อมูลบุคลากร	๓
๕. ข้อมูลนักเรียน	๖
๖. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๙
๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๓
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	๑๖
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	๑๗
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๗
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๓๑
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	๓๖
<b>ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</b>	๔๐
<b>ภาคผนวก</b>	๔๕
ก ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๔๖
ข ระบบประกันคุณภาพภายใน	๕๑
ค ผลงานดีเด่น ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๙๗
ง ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)	๑๐๗
<b>คำรับรองรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑</b>	๑๒๙
จ กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน	๑๓๐

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน



โรงเรียนสตึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสตึก เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๐๑ ที่ศาลาวัดประชาบุรณะตำบลสตึก ต่อมาได้ตั้งอาคารเรียน ๑ หลัง ในที่ราชพัสดุ เนื้อที่ ๑๖ ไร่ ในเขตหมู่บ้านสตึก ต่อมาในปีพ.ศ. ๒๕๑๔ ดร.ก่อ สวัสดิพานิช อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียน และมีนโยบายให้ย้ายโรงเรียนเพื่อรองรับการขยายตัวในอนาคต เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๘ ได้ย้ายมาอยู่ในที่ปัจจุบันเลขที่ ๑๒๓ หมู่ที่ ๒๓ บ้านหนองม่วงเหนือ ถนน บุรีรัมย์ – บรบือ ตำบล นิคม อำเภอสตึก จังหวัด บุรีรัมย์ มีเนื้อที่ ประมาณ ๓๑๘ ไร่ ห่างจากที่ว่าการอำเภอสตึกประมาณ ๓ กิโลเมตร

๑.๒ สถานที่ตั้ง ๑๒๓ หมู่ที่ ๒๓ บ้านหนองม่วงเหนือ ถนน บุรีรัมย์ - บรบือ จ.มหาสารคาม ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๕๐

๑.๓ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๔๔๖๘ -๑๑๒๔ โทรสาร ๐-๔๔๖๑-๑๑๒๒

๑.๓ ระดับชั้นที่เปิดสอน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เว็บไซต์โรงเรียนสตึก [www.satuk.ac.th](http://www.satuk.ac.th)

๑.๔ รหัสโรงเรียน ๑๐๓๑๒๖๐๘๙๑

### ๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายโกศล เสนาปกรงไชย วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (บริหารการศึกษา)

โทรศัพท์ ๐๙๘-๕๒๘๘๖๙๖

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน ประกอบด้วย

๑. นายสุทธิศักดิ์ วรพัฒน์ผดุง

วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๕๘๑๖๔

๒. นางรุ่งจิต สุวรรณธาดา

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา) โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๗๐-๓๕๒๑

๓. นายพีระพรดี อ่อนเรือง

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา) โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๔๗๓๕๗๘

๔. นางกัญญา คู่กระสังข์

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ค.ม. (การบริหารการศึกษา) โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๔๗๑๐๕๔

### ๓. แนวทางการจัดการศึกษา

#### ปรัชญาการศึกษา

ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญาประจูดวงแก้วของมนุษย์

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๑ โรงเรียนสตึกจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนครบตามหลักสูตรเพื่อความเป็นพลโลก
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้น
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพระดับ สพฐ. (OBECQA)
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ซื่อสัตย์ สุจริต คบมิตรที่ดี รักเรียนรักศักดิ์ศรี กตัญญูรู้คุณ

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นผู้มีสุนทรียภาพด้านนาฏศิลป์ และดนตรี

#### ๔. ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย ๔.๑ จำนวนบุคลากร

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน	จำนวน	หมายเหตุ
๑	บริหาร	๕	
๒	วิทยาศาสตร์	๒๒	
๓	คณิตศาสตร์	๑๕	
๔	ภาษาไทย	๑๒	
๕	ภาษาต่างประเทศ	๑๒	
๖	สังคมศึกษาฯ	๑๕	
๗	การงานอาชีพฯ	๑๔	
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	
๙	ศิลปศึกษา	๖	
๑๐	แนะแนว	๓	

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน	จำนวน	หมายเหตุ
๑๑	พนักงานราชการ	๒	
๑๒	ครู sp2	๑	
๑๓	ครูอัตราจ้าง	๔	
รวมบุคลากร		๑๑๘	
๑๔	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	๙	
๑๕	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
๑๖	ลูกจ้างประจำ	๓	
๑๗	ลูกจ้างชั่วคราว	๑๔	
รวมบุคลากรทางการศึกษา		๑๔๕	

๔.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

บุคลากร	จำแนก ตามเพศ		จำแนกตาม ตำแหน่ง			จำแนกตาม ระดับการศึกษา	
	ชาย	หญิง	บริหาร	ครู	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
	๓๘	๘๐	๕	๑๑๒	๑	๕๓	๖๕

๔.๓ จำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงในการสอนของครูเฉลี่ยต่อคนต่อสัปดาห์  
ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. วิทยาศาสตร์	๒๔	๑๖
๓. คณิตศาสตร์	๑๕	๑๗
๔. ภาษาไทย	๑๒	๑๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๙
๖. สังคมศึกษา	๑๖	๑๓
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๖	๑๓
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๘
๙. ศิลปศึกษา	๖	๑๒
๑๐. แนะแนว	๓	๒๐



๔.๔ จำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมงในการสอนของครูเฉลี่ยต่อคนต่อสัปดาห์  
ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. วิทยาศาสตร์	๒๒	๑๗
๓. คณิตศาสตร์	๑๕	๑๗
๔. ภาษาไทย	๑๒	๑๕
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๑๕
๖. สังคมศึกษา	๑๖	๑๓
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๔
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๑๘
๙. ศิลปศึกษา	๖	๑๒
๑๐.แนะแนว	๓	๒๐

๔.๕ จำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนา

จำนวนครู ๑๑๘ คน เข้ารับการอบรมพัฒนา ครบทั้ง ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามโครงการของทางโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๖ สาขาวิชาที่ขาดแคลนครู

๑.ภาษาต่างประเทศ

๒.แนะแนว

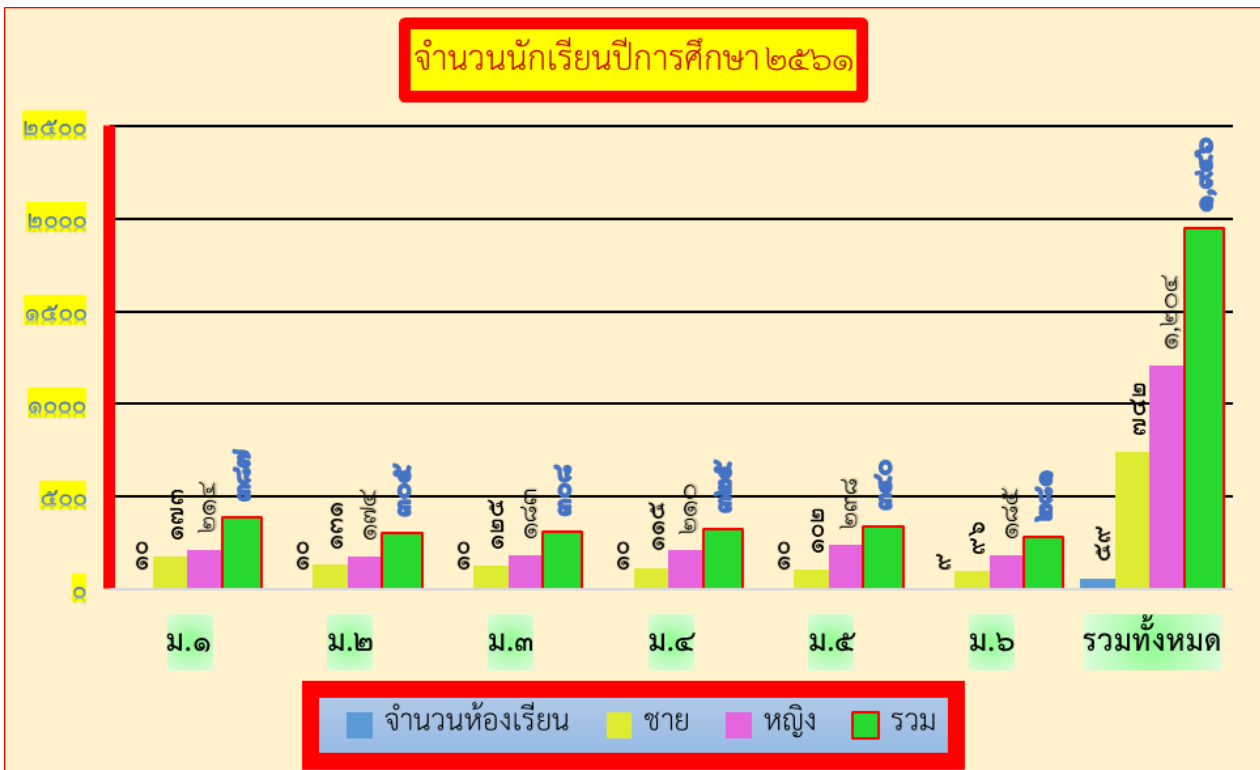
๕. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๙๔๖ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

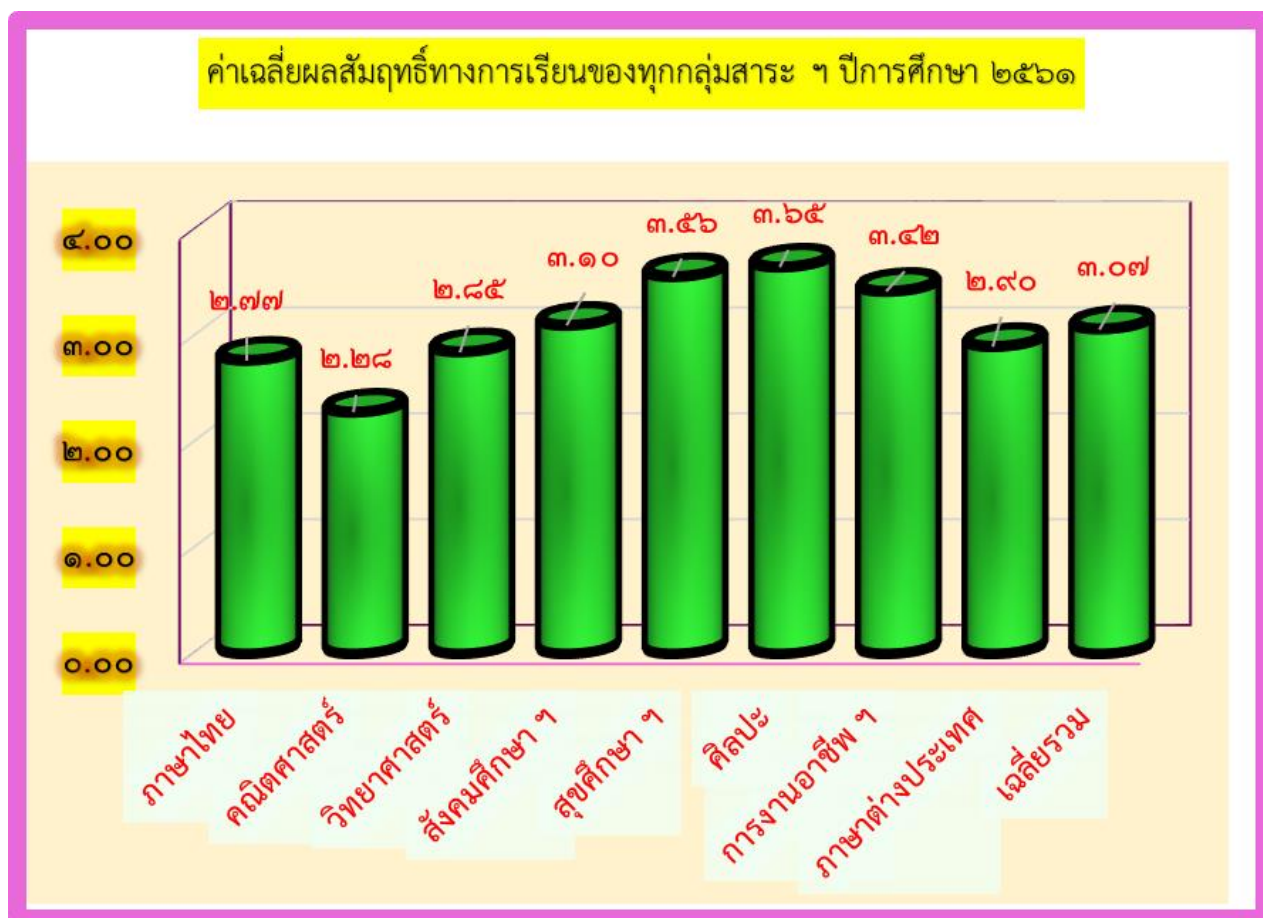
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๗๓	๒๑๔	๓๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๓๑	๑๗๔	๓๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๒๕	๑๘๓	๓๐๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๐	๔๒๙	๕๗๑	๑,๐๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๑๕	๒๑๐	๓๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐๒	๒๓๘	๓๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙๖	๑๘๕	๒๘๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๙	๓๑๓	๖๓๓	๙๔๖
รวมทั้งหมด	๕๙	๗๔๒	๑,๒๐๔	๑,๙๔๖

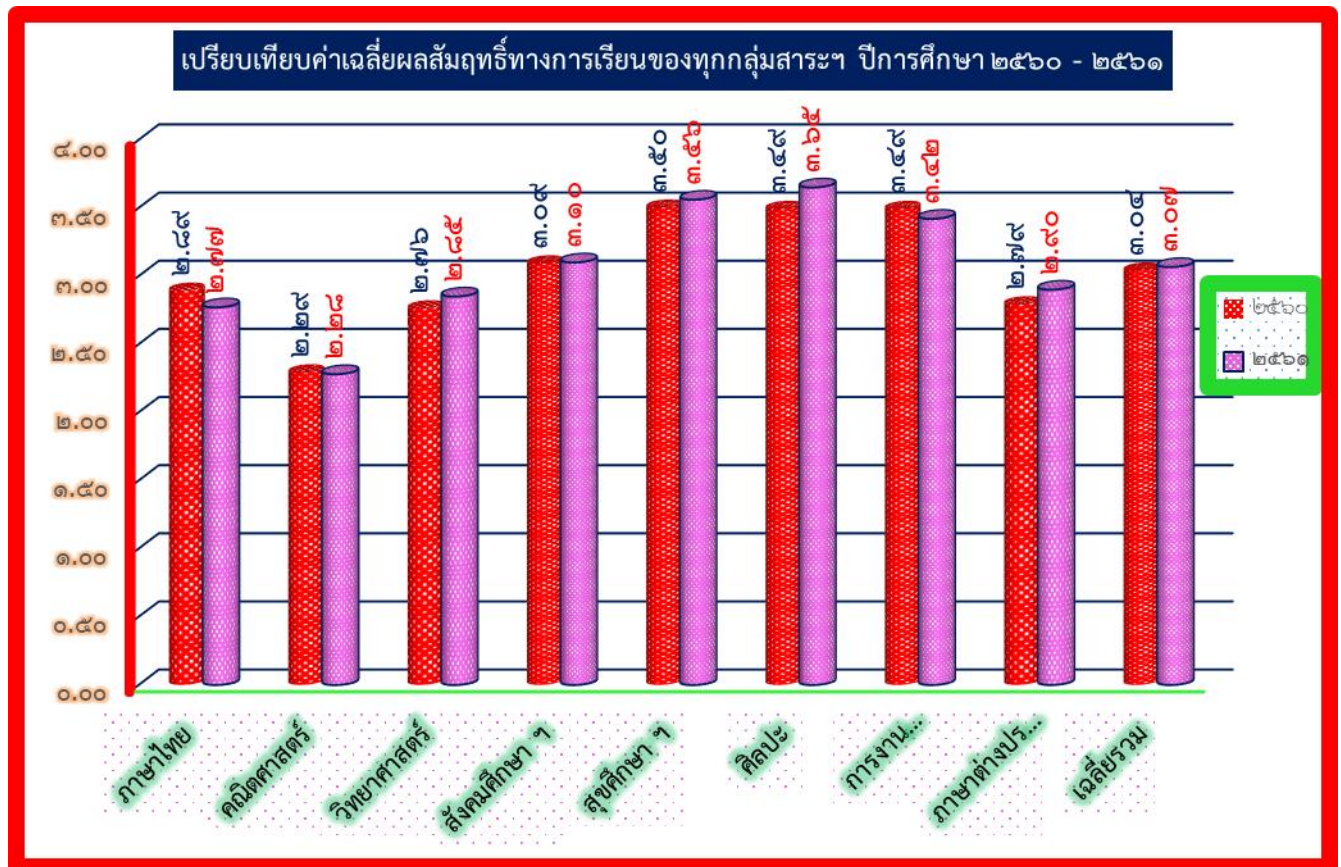


๖. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๖.๑ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ม.๑ - ม.๖



๖.๒ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระฯ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ --- ๒๕๖๑ ม.๑ - ม.๖



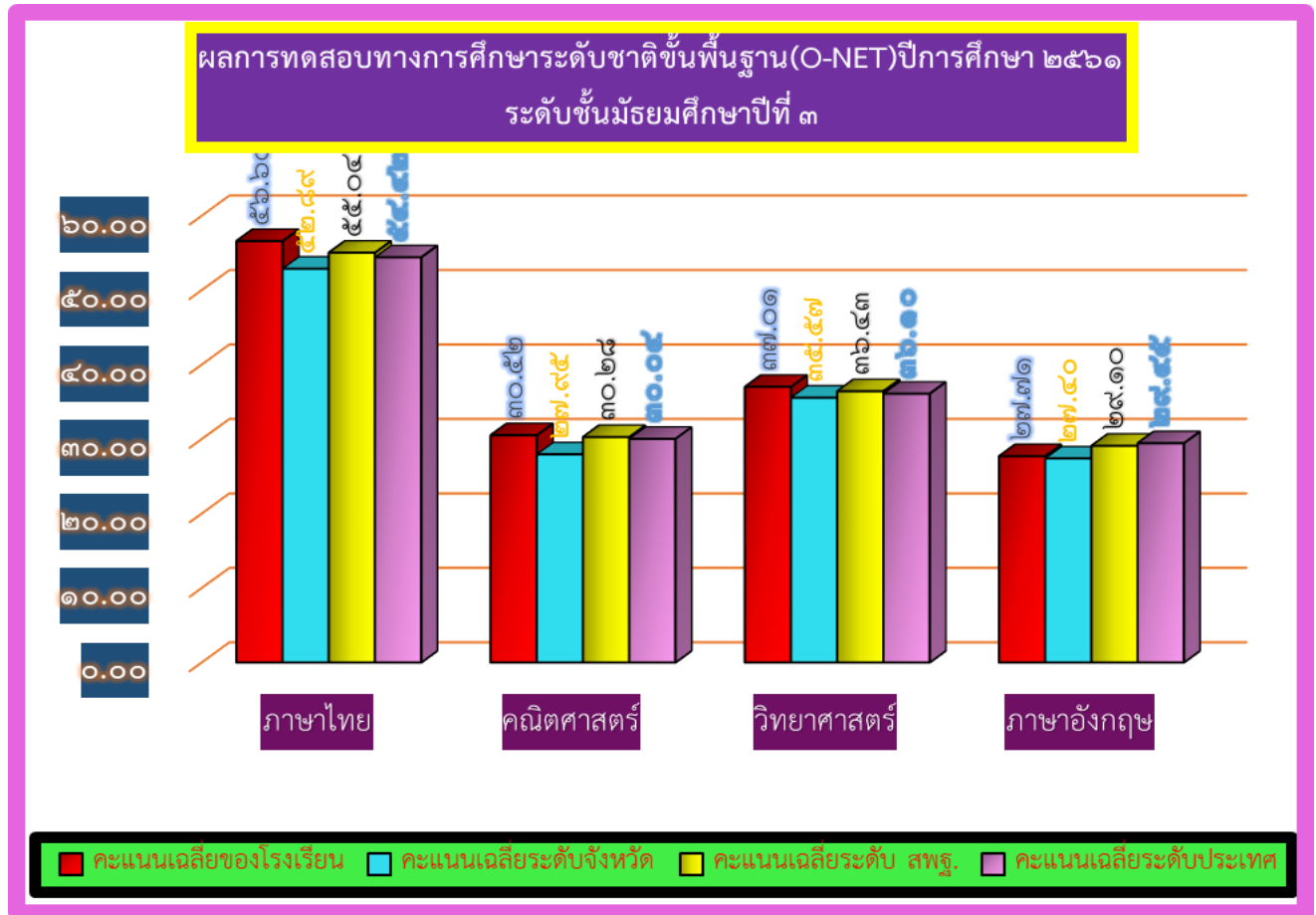
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เฉลี่ยรวม ๓.๐๔

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เฉลี่ยรวม ๓.๐๗

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เฉลี่ยรวม สูงขึ้นกว่า ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เท่ากับ ๐.๐๓

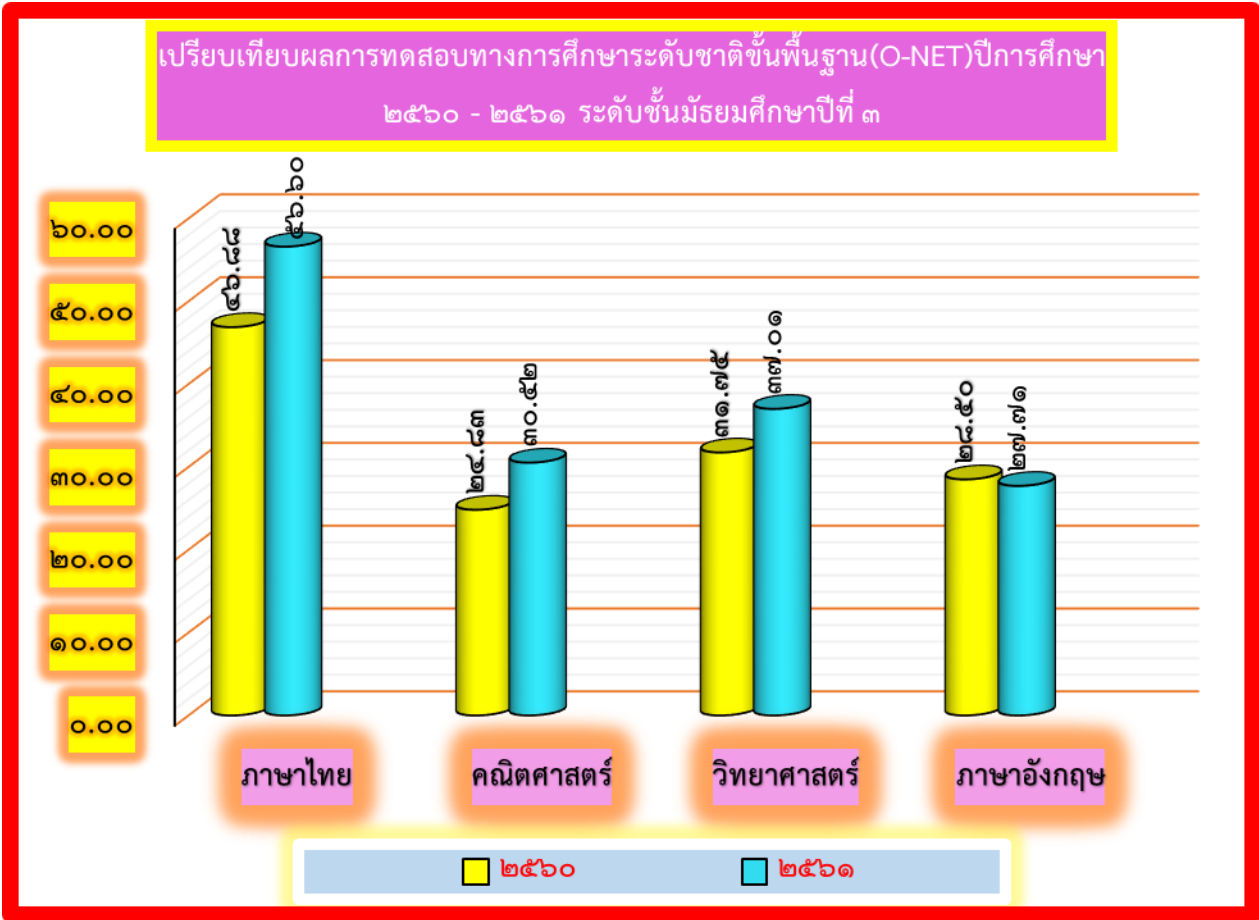
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

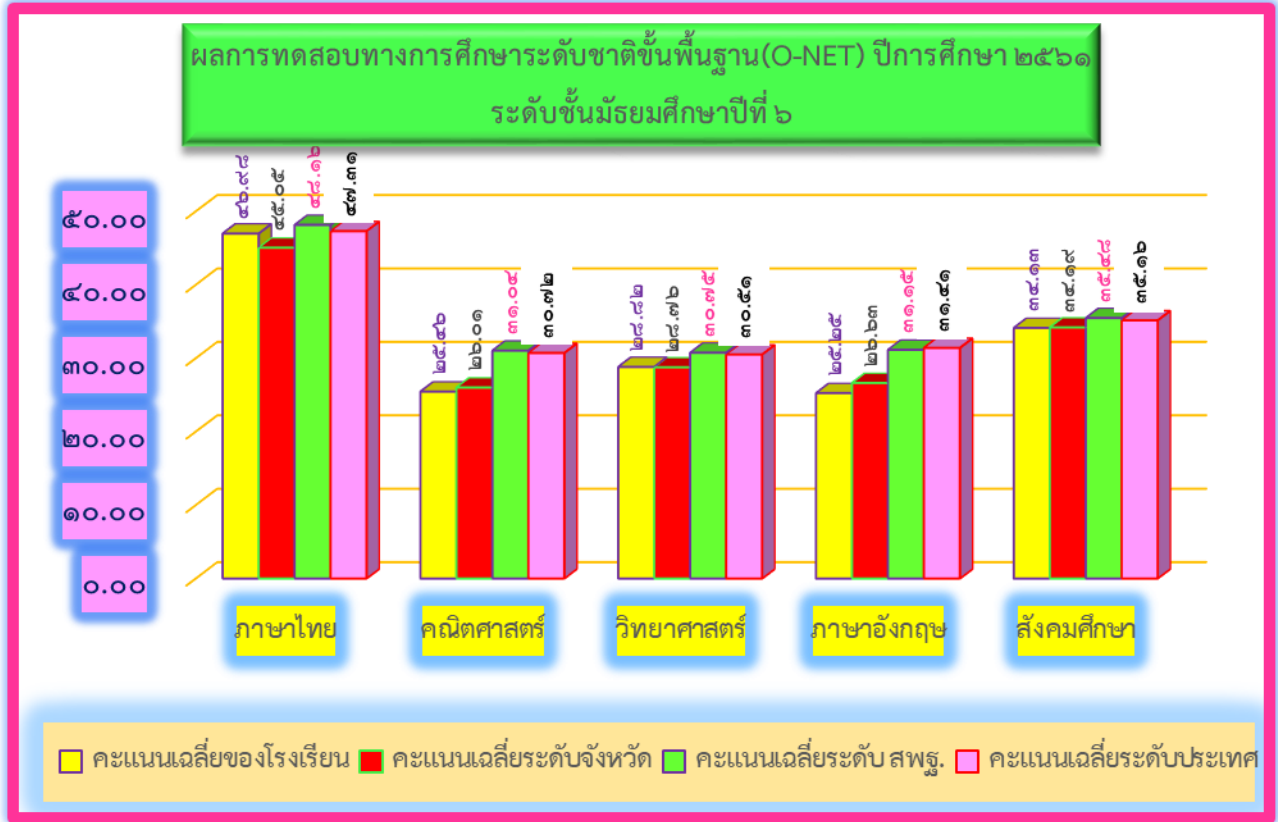




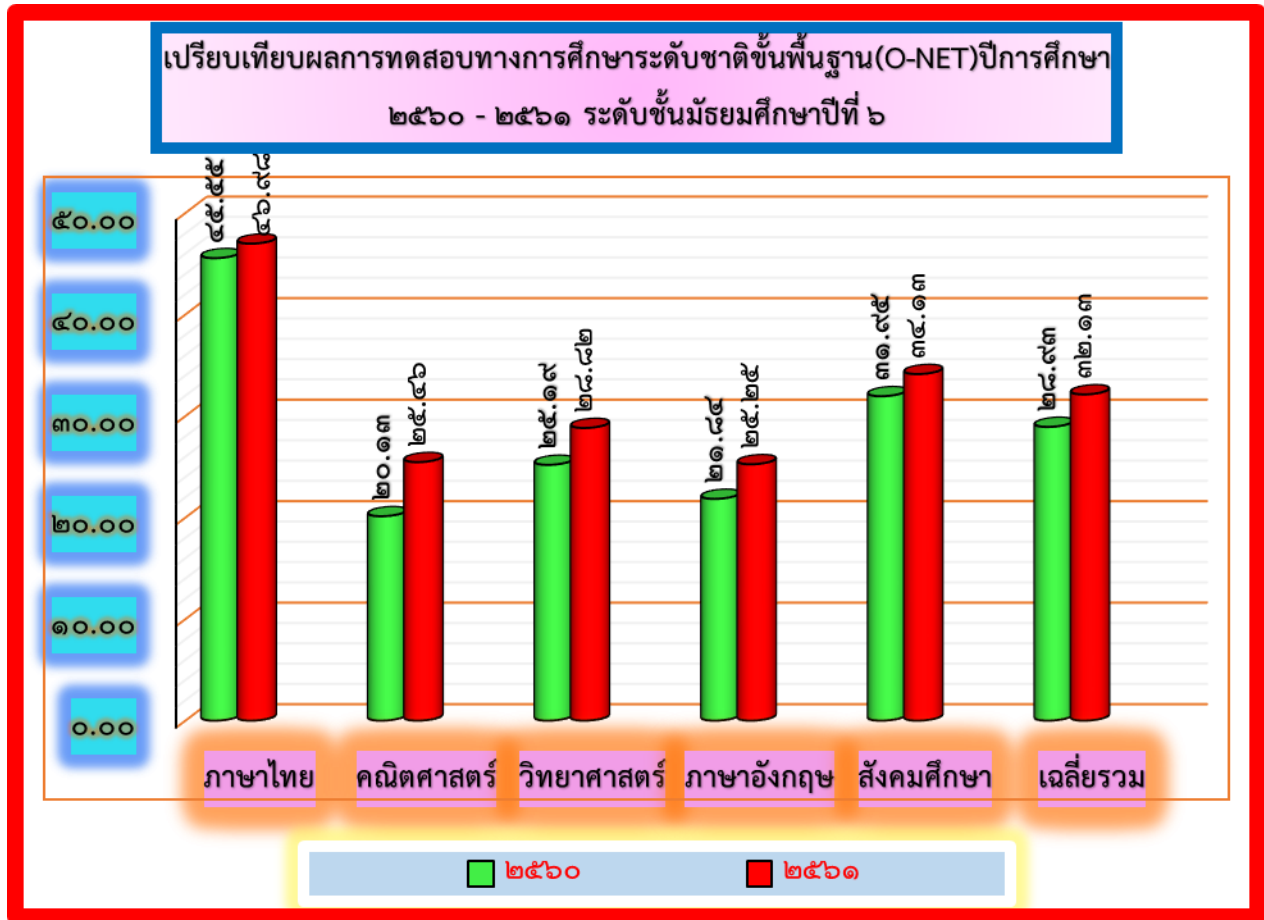
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



## ๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

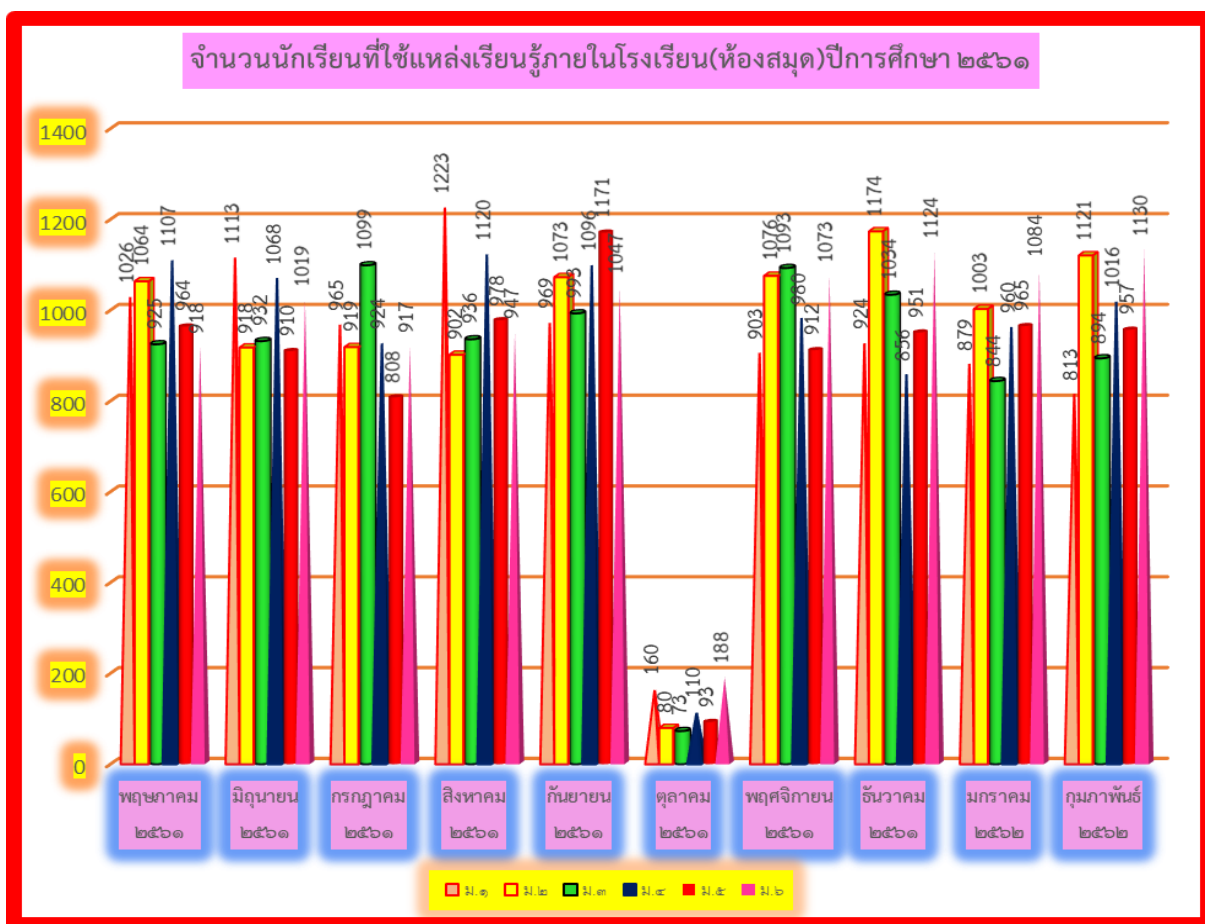
### ๑. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๓๐๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๗,๗๙๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบดิวอี้

- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๐๔๔ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๕๐

ของนักเรียนทั้งหมด



## ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

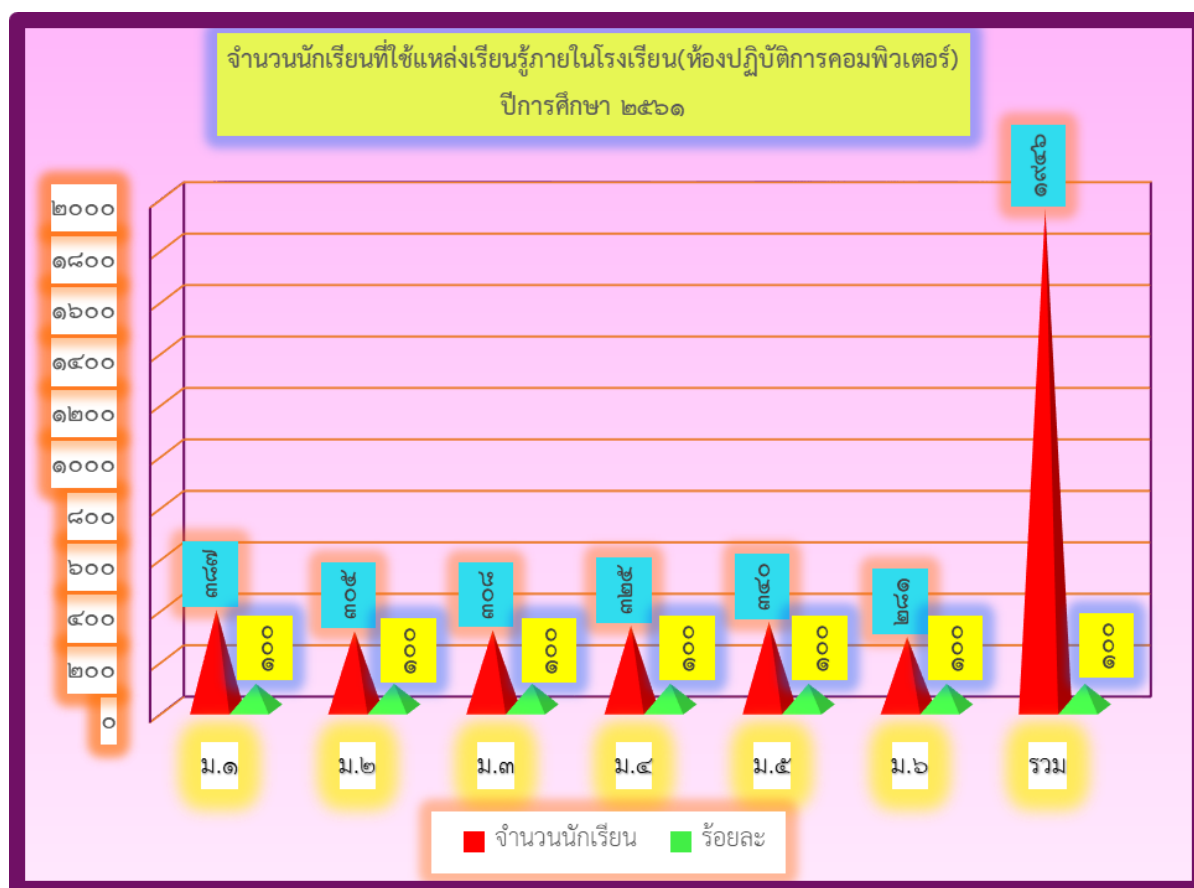
คอมพิวเตอร์จำนวน ๔๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๗๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๗๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๗๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๒ ของนักเรียนทั้งหมด

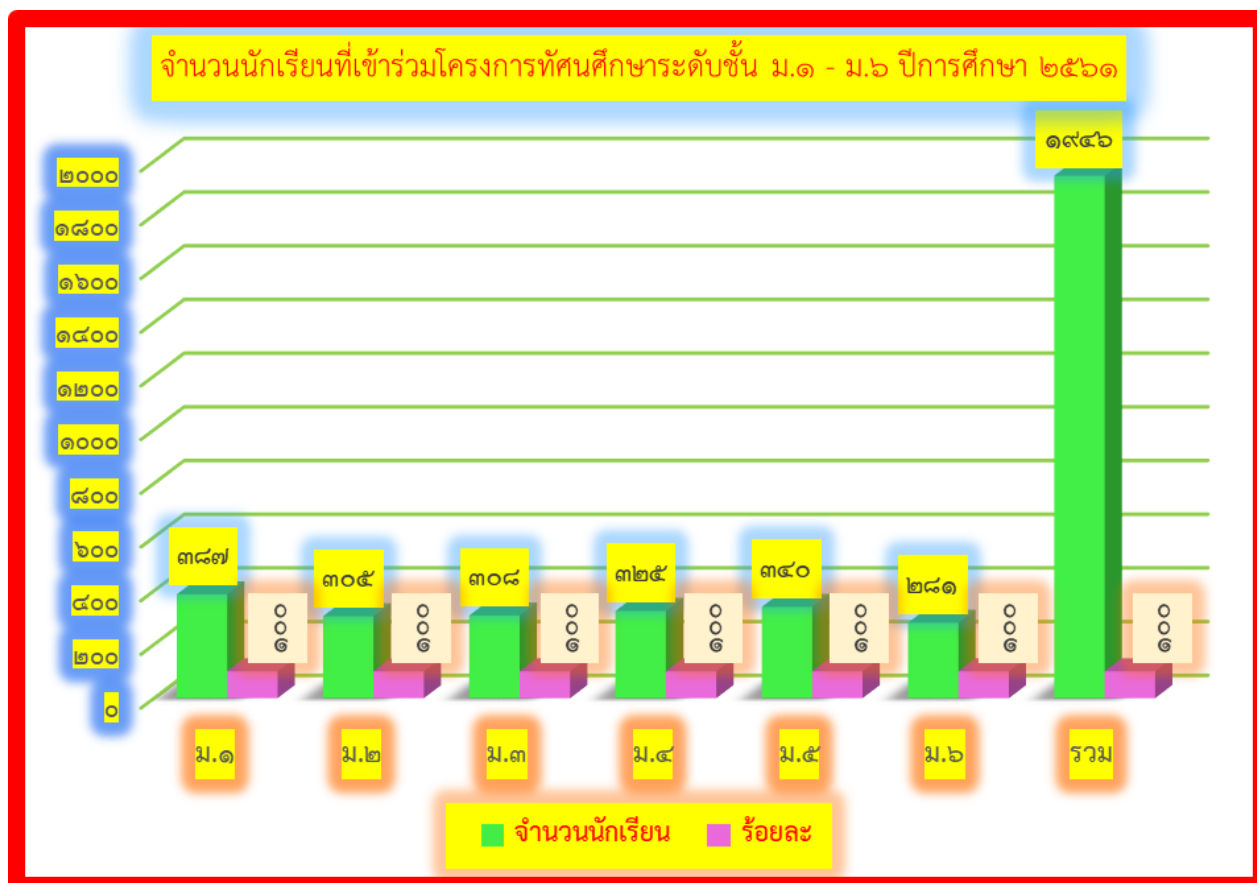
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔๐ เครื่อง





## ๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทักษะศึกษาตามโครงการ



๒. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. ชื่อ-สกุล ครูบาสุทธินันท์ ปรัชญาพทุทธิ

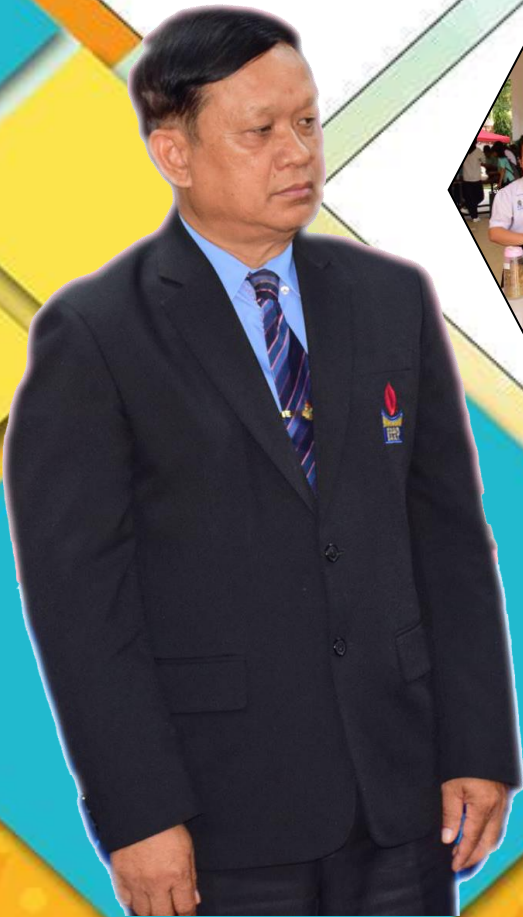
ให้ความรู้เรื่อง การจัดการความรู้ในชุมชน/การพัฒนาที่ยั่งยืน สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้  
จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ-สกุล พ่อคำเตื่อง ภาษี

ให้ความรู้เรื่อง เกษตรกรรมชาติ/เศรษฐกิจพอเพียง สติธิการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้  
จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

## ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนสตึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนสตึก มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาระบบการดำเนินงานตามมาตรฐานดังนี้



ภาพที่ ๑ แผนผังผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการวัดประเมินด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และความคิด แต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ บันทึกข้อมูลลงในใบ ปพ. และบันทึกข้อมูลลงใน โปรแกรมทะเบียน-วัดผล (โปรแกรม SGS) นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดโครงการเพื่อส่งเสริม เช่น โครงการรักการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก โครงการค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการสอบแข่งขัน ทักษะทางคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยใช้โปรแกรม Prodesktop และมีการสร้างสรรค์ผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดโครงการ ส่งเสริมเช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์

- นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และผลิตชิ้นงาน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยใช้โปรแกรม Prodesktop การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างงานประดิษฐ์ใหม่ๆ มีการ สอนงานอาชีพให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีชิ้นงานเป็นของตนเอง

- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ห้องเรียน ห้องสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล สถานศึกษาได้มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต โดยใช้ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมต่อทุกอาคาร แต่ละอาคารมีจุดกระจายอินเทอร์เน็ต ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริม การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติมทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดย สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน มีการคัดกรองผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองของ เพื่อร่วมแก้ปัญหา และส่งเสริมนักเรียน มีการแก้ปัญหา เด็กนักเรียน ติด ๐ ร มส และ ดำเนินการตามโครงการตามหน่วยงานต้นสังกัด No Child left Behind ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

- ผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ กิจกรรมการเรียนมีอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และสถานศึกษาได้มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้เห็น ความสำคัญของการสอบ ดำเนินการทบทวนเนื้อหาการสอบในห้องเรียนโดยครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ทบทวนเนื้อหาที่จะ สอบในช่วงว่างโดยครูกลุ่มสาระที่มีการสอบ และเชิญวิทยากรมาบรรยายเพิ่มเติม

- นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสถานศึกษาได้สอดแทรกงานอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลายลงสู่ห้องเรียนทั้งในช่วงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนวโดย ครูผู้สอนประจำรายวิชา และสถาบันทางการศึกษามีการออกมาแนะแนวการศึกษาต่ออย่างหลากหลาย

## ๒.๒ ผลการดำเนินการพัฒนา

๑. จากกระบวนการพัฒนาและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

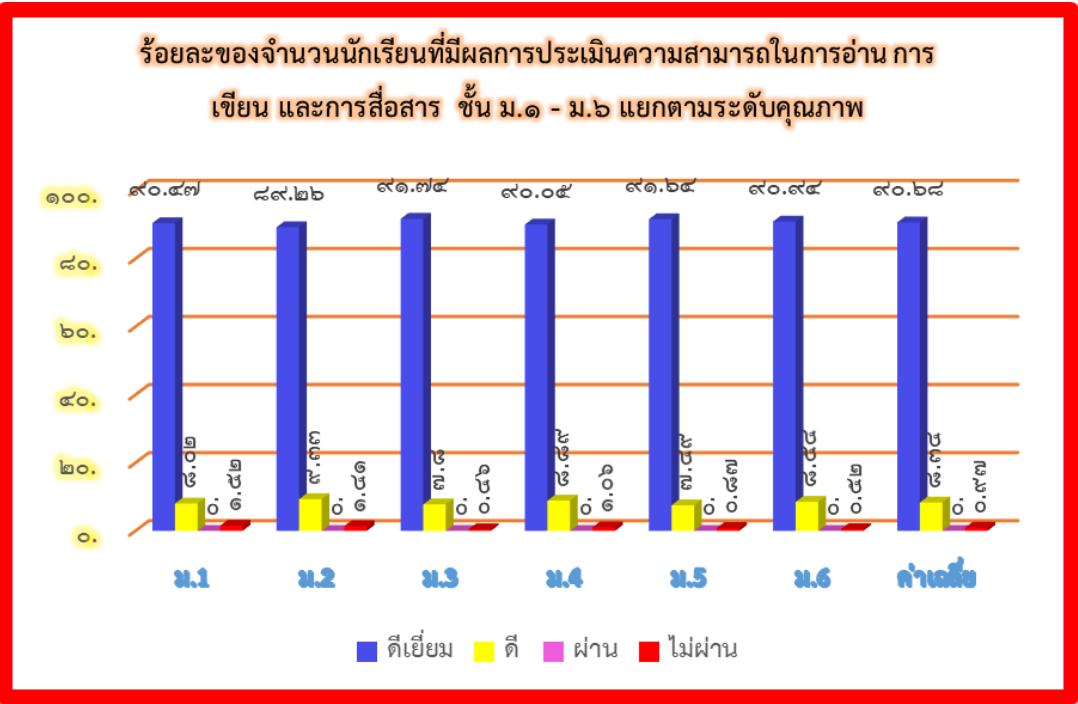
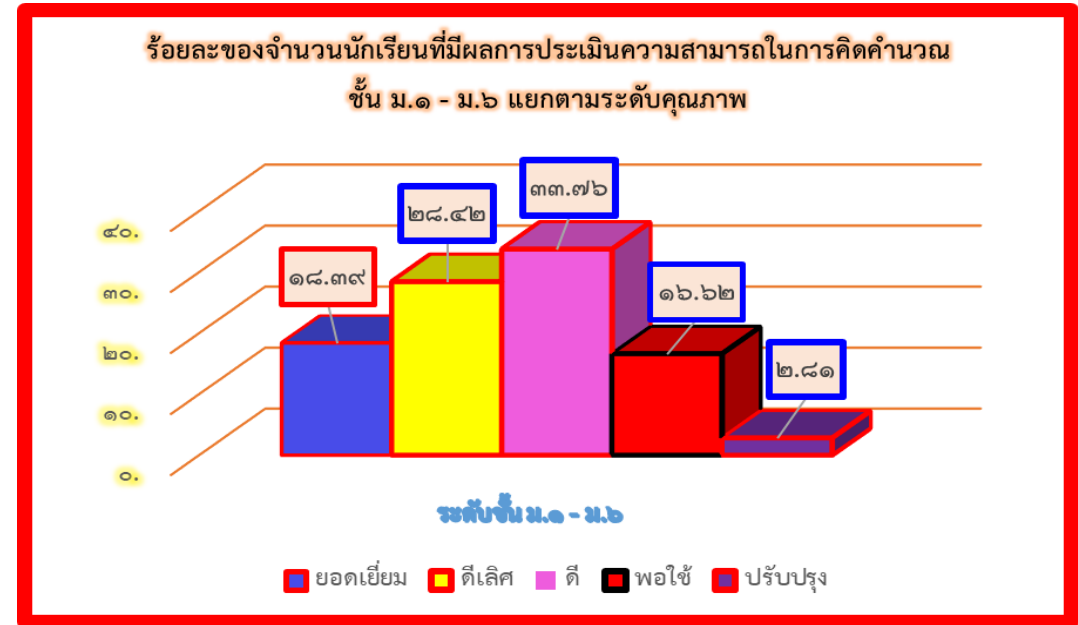
๔. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และผลิตชิ้นงาน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนรายวิชา IS การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างงานประดิษฐ์ใหม่ๆ มีการสอนงานอาชีพให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีชิ้นงานเป็นของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

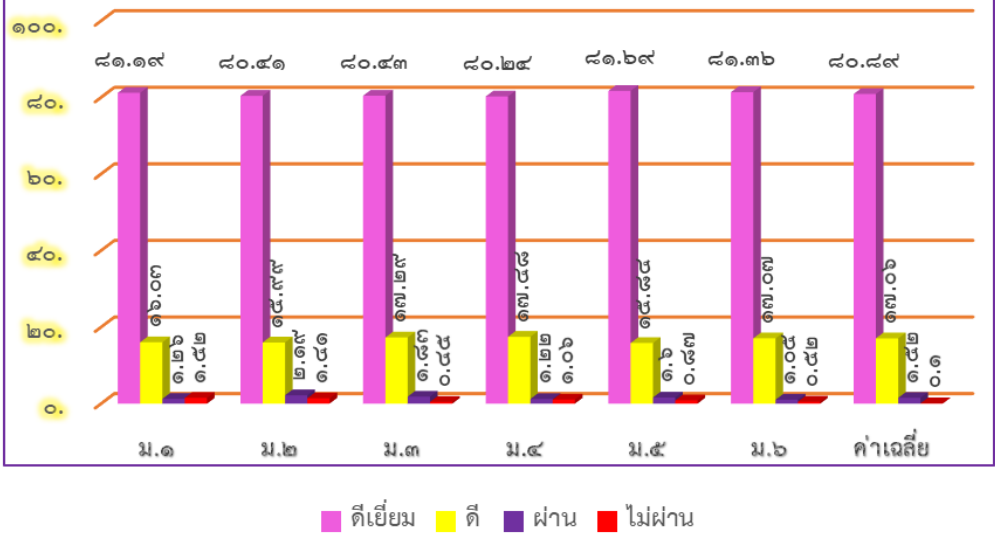
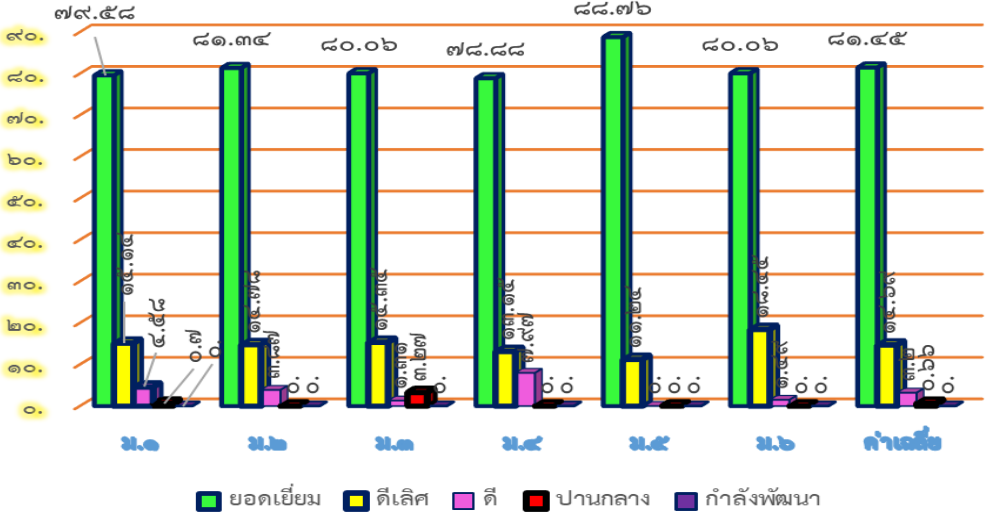
๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๐ เท่ากับ ๓.๐๔ ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๑ เท่ากับ ๓.๐๗ เพิ่มขึ้น ๐.๐๓ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๙

๗. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

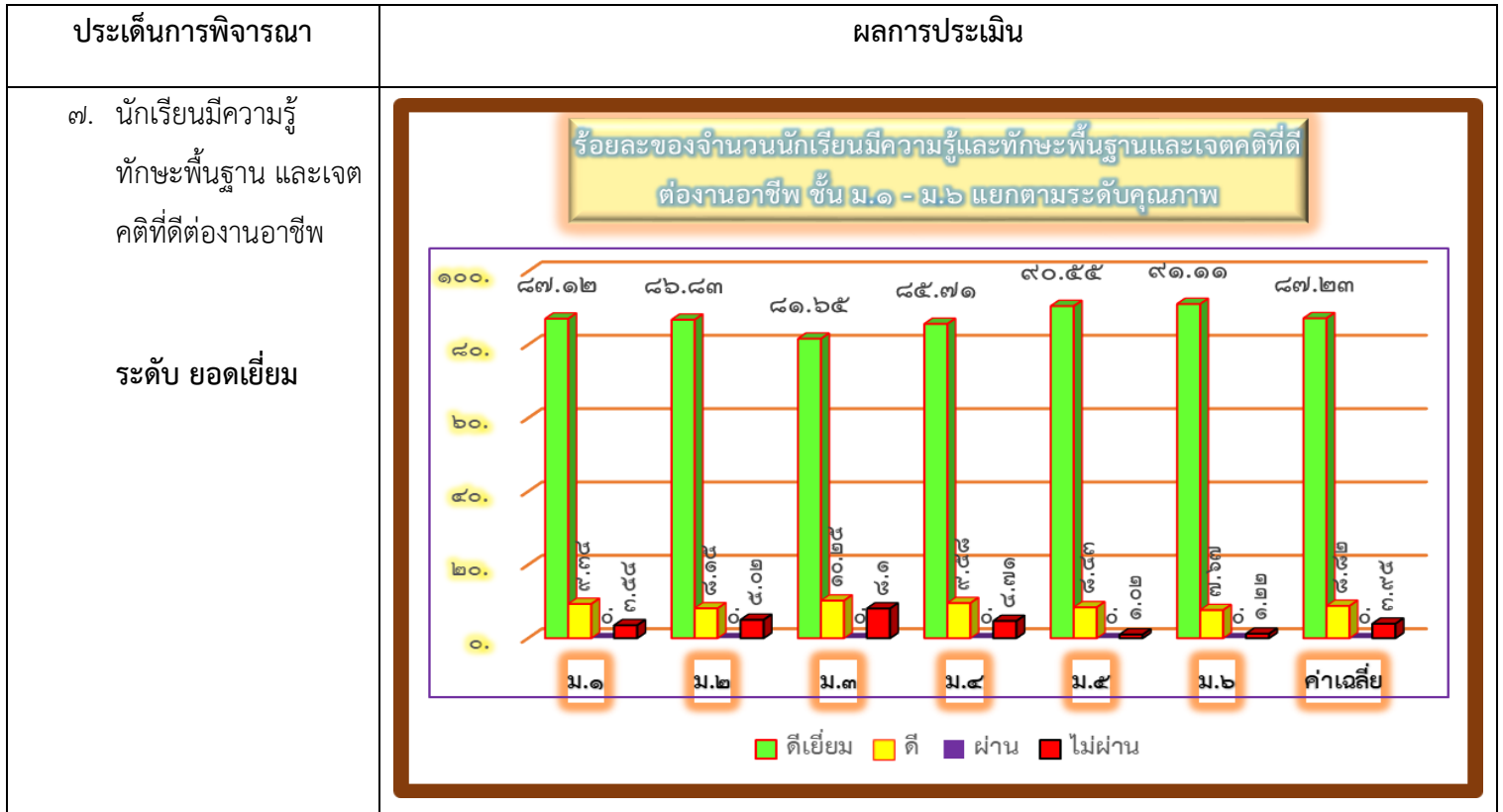


ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน																																								
<p>๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ชั้น ม.๑ - ม.๖ แยกตามระดับคุณภาพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="472 296 1544 995"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>๙๐.๕๗</td> <td>๙.๐๒</td> <td>๐.๔๒</td> <td>๐.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>๘๙.๒๖</td> <td>๙.๓๓</td> <td>๐.๔๑</td> <td>๐.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>๙๑.๗๔</td> <td>๗.๙๖</td> <td>๐.๒๖</td> <td>๐.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>๙๐.๐๕</td> <td>๙.๕๖</td> <td>๐.๐๖</td> <td>๐.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>๙๑.๖๔</td> <td>๗.๕๙</td> <td>๐.๕๗</td> <td>๐.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>๙๐.๙๔</td> <td>๙.๕๕</td> <td>๐.๕๒</td> <td>๐.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>๙๐.๖๘</td> <td>๙.๓๕</td> <td>๐.๕๗</td> <td>๐.๐๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.1	๙๐.๕๗	๙.๐๒	๐.๔๒	๐.๐๑	ม.2	๘๙.๒๖	๙.๓๓	๐.๔๑	๐.๐๑	ม.3	๙๑.๗๔	๗.๙๖	๐.๒๖	๐.๐๑	ม.4	๙๐.๐๕	๙.๕๖	๐.๐๖	๐.๐๑	ม.5	๙๑.๖๔	๗.๕๙	๐.๕๗	๐.๐๑	ม.6	๙๐.๙๔	๙.๕๕	๐.๕๒	๐.๐๑	ค่าเฉลี่ย	๙๐.๖๘	๙.๓๕	๐.๕๗	๐.๐๑
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																					
ม.1	๙๐.๕๗	๙.๐๒	๐.๔๒	๐.๐๑																																					
ม.2	๘๙.๒๖	๙.๓๓	๐.๔๑	๐.๐๑																																					
ม.3	๙๑.๗๔	๗.๙๖	๐.๒๖	๐.๐๑																																					
ม.4	๙๐.๐๕	๙.๕๖	๐.๐๖	๐.๐๑																																					
ม.5	๙๑.๖๔	๗.๕๙	๐.๕๗	๐.๐๑																																					
ม.6	๙๐.๙๔	๙.๕๕	๐.๕๒	๐.๐๑																																					
ค่าเฉลี่ย	๙๐.๖๘	๙.๓๕	๐.๕๗	๐.๐๑																																					
<p>๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑ - ม.๖ แยกตามระดับคุณภาพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="472 1125 1544 1745"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๑๘.๓๙</td> <td>๒๘.๔๒</td> <td>๓๓.๗๖</td> <td>๑๖.๖๒</td> <td>๒.๘๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๑๘.๓๙	๒๘.๔๒	๓๓.๗๖	๑๖.๖๒	๒.๘๑																												
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																				
ม.๑	๑๘.๓๙	๒๘.๔๒	๓๓.๗๖	๑๖.๖๒	๒.๘๑																																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน																																																
<p>๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ชั้น ม.๑ - ม.๖ แยกตามระดับคุณภาพ</b></p>  <table border="1"> <caption>Data for Critical Thinking and Analysis</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๘๑.๑๙</td> <td>๑๖.๐๓</td> <td>๑.๘๒</td> <td>๑.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๐.๕๑</td> <td>๑๔.๙๙</td> <td>๒.๑๙</td> <td>๑.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๐.๕๓</td> <td>๑๓.๑๙</td> <td>๑.๘๓</td> <td>๐.๔๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๐.๒๕</td> <td>๑๓.๔๘</td> <td>๑.๒๒</td> <td>๑.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๑.๖๙</td> <td>๑๔.๘๘</td> <td>๑.๖</td> <td>๐.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๑.๓๖</td> <td>๑๓.๐๗</td> <td>๑.๐๔</td> <td>๐.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>๘๑.๘๙</td> <td>๑๓.๐๖</td> <td>๑.๕๒</td> <td>๐.๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.๑	๘๑.๑๙	๑๖.๐๓	๑.๘๒	๑.๙๖	ม.๒	๘๐.๕๑	๑๔.๙๙	๒.๑๙	๑.๘๑	ม.๓	๘๐.๕๓	๑๓.๑๙	๑.๘๓	๐.๔๕	ม.๔	๘๐.๒๕	๑๓.๔๘	๑.๒๒	๑.๐๖	ม.๕	๘๑.๖๙	๑๔.๘๘	๑.๖	๐.๘๗	ม.๖	๘๑.๓๖	๑๓.๐๗	๑.๐๔	๐.๕๒	ค่าเฉลี่ย	๘๑.๘๙	๑๓.๐๖	๑.๕๒	๐.๑								
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																													
ม.๑	๘๑.๑๙	๑๖.๐๓	๑.๘๒	๑.๙๖																																													
ม.๒	๘๐.๕๑	๑๔.๙๙	๒.๑๙	๑.๘๑																																													
ม.๓	๘๐.๕๓	๑๓.๑๙	๑.๘๓	๐.๔๕																																													
ม.๔	๘๐.๒๕	๑๓.๔๘	๑.๒๒	๑.๐๖																																													
ม.๕	๘๑.๖๙	๑๔.๘๘	๑.๖	๐.๘๗																																													
ม.๖	๘๑.๓๖	๑๓.๐๗	๑.๐๔	๐.๕๒																																													
ค่าเฉลี่ย	๘๑.๘๙	๑๓.๐๖	๑.๕๒	๐.๑																																													
<p>๔. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น ม.๑ - ม.๖ แยกตามระดับคุณภาพ</b></p>  <table border="1"> <caption>Data for Innovation</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๙.๕๘</td> <td>๑๕.๑๔</td> <td>๕.๕๘</td> <td>๐.๗</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๘๑.๓๔</td> <td>๑๕.๖๗</td> <td>๑.๓๖</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๘๐.๐๖</td> <td>๑๕.๓๕</td> <td>๑.๓๖</td> <td>๓.๒๗</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๘.๘๘</td> <td>๑๖.๑๕</td> <td>๒.๙๗</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๘๘.๗๖</td> <td>๑๒.๒๕</td> <td>๐</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๐.๐๖</td> <td>๑๖.๕๕</td> <td>๑.๖๖</td> <td>๐</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>๘๑.๕๕</td> <td>๑๓.๖๖</td> <td>๑.๖๖</td> <td>๐.๖๖</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.๑	๗๙.๕๘	๑๕.๑๔	๕.๕๘	๐.๗	๐	ม.๒	๘๑.๓๔	๑๕.๖๗	๑.๓๖	๐	๐	ม.๓	๘๐.๐๖	๑๕.๓๕	๑.๓๖	๓.๒๗	๐	ม.๔	๗๘.๘๘	๑๖.๑๕	๒.๙๗	๐	๐	ม.๕	๘๘.๗๖	๑๒.๒๕	๐	๐	๐	ม.๖	๘๐.๐๖	๑๖.๕๕	๑.๖๖	๐	๐	ค่าเฉลี่ย	๘๑.๕๕	๑๓.๖๖	๑.๖๖	๐.๖๖	๐
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																												
ม.๑	๗๙.๕๘	๑๕.๑๔	๕.๕๘	๐.๗	๐																																												
ม.๒	๘๑.๓๔	๑๕.๖๗	๑.๓๖	๐	๐																																												
ม.๓	๘๐.๐๖	๑๕.๓๕	๑.๓๖	๓.๒๗	๐																																												
ม.๔	๗๘.๘๘	๑๖.๑๕	๒.๙๗	๐	๐																																												
ม.๕	๘๘.๗๖	๑๒.๒๕	๐	๐	๐																																												
ม.๖	๘๐.๐๖	๑๖.๕๕	๑.๖๖	๐	๐																																												
ค่าเฉลี่ย	๘๑.๕๕	๑๓.๖๖	๑.๖๖	๐.๖๖	๐																																												

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน																																								
<p>๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร ชั้น ม.๑-ม.๖ แยกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๘.๙๕</td> <td>๑.๕๒</td> <td>๐.๕๔</td> <td>๐.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓.๗๓</td> <td>๑.๒๕</td> <td>๐.๕๒</td> <td>๔.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐.๓๗</td> <td>๑.๕๓</td> <td>๐.๕๑</td> <td>๘.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๘.๓๘</td> <td>๐.๙๑</td> <td>๐.๕๑</td> <td>๘.๗๙</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๘.๒๖</td> <td>๐.๗๓</td> <td>๐.๕๑</td> <td>๑.๕๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๗.๓๙</td> <td>๑.๓๙</td> <td>๐.๕๑</td> <td>๑.๓๑</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>๙๕.๘๓</td> <td>๑.๒๑</td> <td>๐.๕๑</td> <td>๓.๙๕</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ม.๑	๙๘.๙๕	๑.๕๒	๐.๕๔	๐.๕๔	ม.๒	๙๓.๗๓	๑.๒๕	๐.๕๒	๔.๕๐	ม.๓	๙๐.๓๗	๑.๕๓	๐.๕๑	๘.๑๙	ม.๔	๙๘.๓๘	๐.๙๑	๐.๕๑	๘.๗๙	ม.๕	๙๘.๒๖	๐.๗๓	๐.๕๑	๑.๕๐	ม.๖	๙๗.๓๙	๑.๓๙	๐.๕๑	๑.๓๑	ค่าเฉลี่ย	๙๕.๘๓	๑.๒๑	๐.๕๑	๓.๙๕
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																					
ม.๑	๙๘.๙๕	๑.๕๒	๐.๕๔	๐.๕๔																																					
ม.๒	๙๓.๗๓	๑.๒๕	๐.๕๒	๔.๕๐																																					
ม.๓	๙๐.๓๗	๑.๕๓	๐.๕๑	๘.๑๙																																					
ม.๔	๙๘.๓๘	๐.๙๑	๐.๕๑	๘.๗๙																																					
ม.๕	๙๘.๒๖	๐.๗๓	๐.๕๑	๑.๕๐																																					
ม.๖	๙๗.๓๙	๑.๓๙	๐.๕๑	๑.๓๑																																					
ค่าเฉลี่ย	๙๕.๘๓	๑.๒๑	๐.๕๑	๓.๙๕																																					
<p>๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;"><b>เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ปี ๒๕๖๐ (%)</th> <th>ปี ๒๕๖๑ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๘๕.๙๙</td> <td>๘๖.๗๓</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๗๖.๖๗</td> <td>๗๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๗๖.๖๗</td> <td>๗๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา ๑</td> <td>๘๖.๖๗</td> <td>๘๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๘๖.๖๗</td> <td>๘๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๘๖.๖๗</td> <td>๘๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>๘๖.๖๗</td> <td>๘๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>๗๖.๖๗</td> <td>๗๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>๘๖.๖๗</td> <td>๘๖.๖๗</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐ (%)	ปี ๒๕๖๑ (%)	ภาษาไทย	๘๕.๙๙	๘๖.๗๓	คณิตศาสตร์	๗๖.๖๗	๗๖.๖๗	วิทยาศาสตร์	๗๖.๖๗	๗๖.๖๗	สังคมศึกษา ๑	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	สุขศึกษา	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	ศิลปะ	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	การงาน	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๖๗	๗๖.๖๗	ค่าเฉลี่ย	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗										
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐ (%)	ปี ๒๕๖๑ (%)																																							
ภาษาไทย	๘๕.๙๙	๘๖.๗๓																																							
คณิตศาสตร์	๗๖.๖๗	๗๖.๖๗																																							
วิทยาศาสตร์	๗๖.๖๗	๗๖.๖๗																																							
สังคมศึกษา ๑	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗																																							
สุขศึกษา	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗																																							
ศิลปะ	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗																																							
การงาน	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗																																							
ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๖๗	๗๖.๖๗																																							
ค่าเฉลี่ย	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗																																							





๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ปพ ๕ แสดงรายละเอียดดังนี้ ๑.การประเมินผลสัมฤทธิ์ ๒.การประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทุกระดับชั้น
- ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
- ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอน
- รายงานกิจกรรมโครงการต่างๆ โครงการรักการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก โครงการค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการสอบแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ รายงานสรุปการแก้ปัญหา ๐ ร มส รายงานสรุปกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รายงาน

สรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตนารี และผู้นำเพื่อประโยชน์ การแข่งขันกีฬาภายใน การตรวจสุขภาพประจำปี

- ภาพกิจกรรมต่างๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐</p>	<p>๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของโรงเรียนสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นมากยิ่งขึ้น</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ศึกษาผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระ
- จัดกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดคำนวณ
- จัดกิจกรรมการฝึกทักษะด้านภาษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

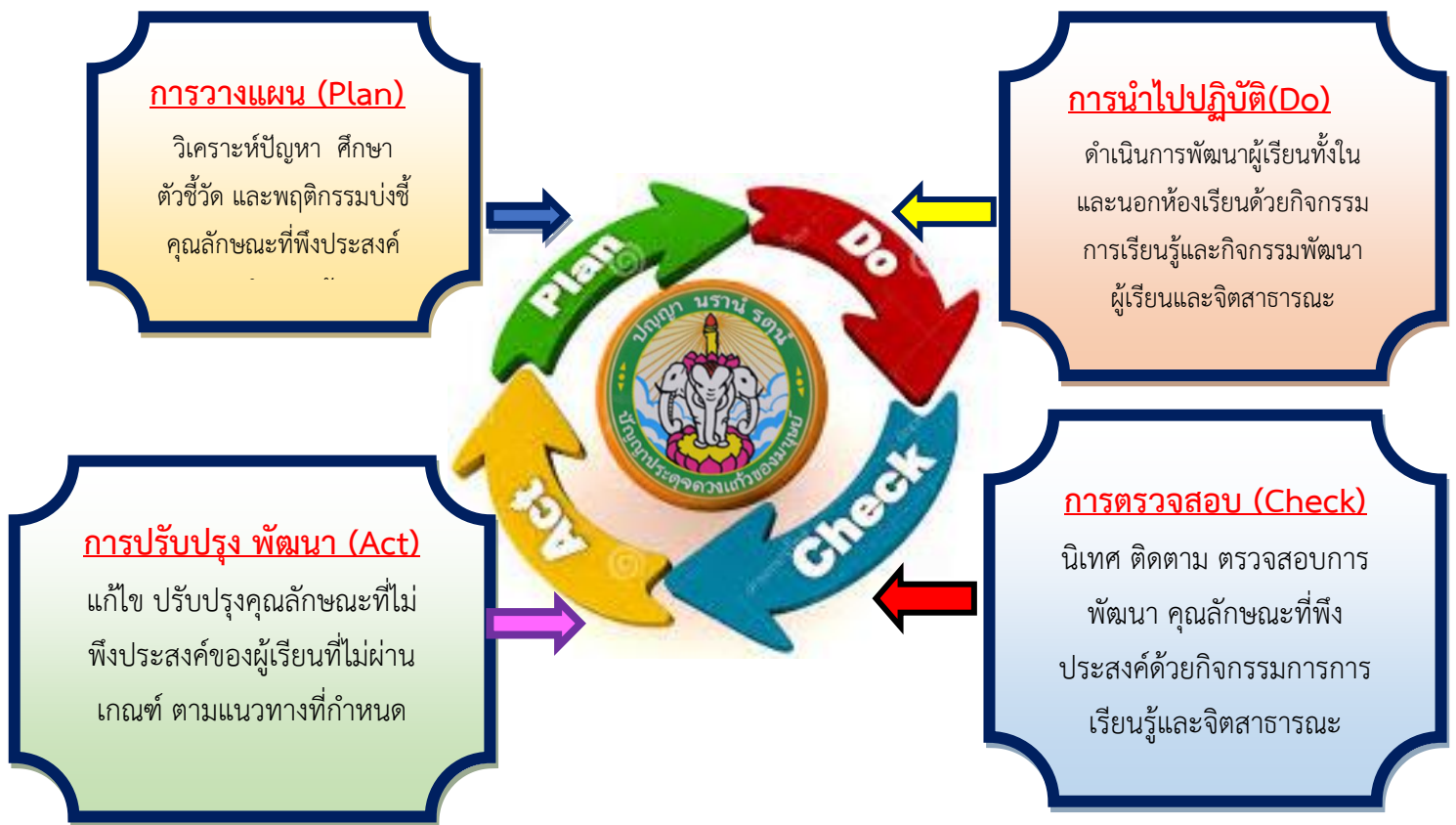
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนสตึก มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาระบบการดำเนินงานตามมาตรฐานดังนี้



ภาพที่ ๒ แผนผังกระบวนการการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมิน ผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยนำกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

การวางแผน (PLAN) เป็นขั้นตอนในการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประชุมวางแผนในการวิเคราะห์พฤติกรรมที่บ่งชี้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ศึกษาตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาตัวชี้วัดว่ามีความครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดถึงการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีใด เช่น การบูรณาการในการจัดโครงการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การบูรณาการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษาเมื่อได้วิธีในการดำเนินการพัฒนา จึงศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา โดยได้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นำข้อมูลนักเรียนที่ได้มาพิจารณาสร้างเครื่องมือการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการพัฒนาที่วางไว้

การนำไปปฏิบัติ (DO) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือในการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมและตัวชี้วัดที่ต้องการวัดแต่ละกิจกรรม

การตรวจสอบ (CHECK) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ รายงาน ผลข้อมูลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการ กิจกรรม สะท้อนผลการพัฒนา

การปรับปรุงพัฒนา (ACT) นำข้อมูลนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาวางแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมให้เหมาะสมและดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียน

เมื่อผู้เรียนถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับการแก้ไขตามแนวทางการแก้ไข ปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด รายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จึงมีการประชุมวางแผนโดยการนำข้อมูลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดำเนินการจากรายงานมาหาแนวทางในการสร้างเป็นแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สูงขึ้นต่อไป

## ๒.๒ ผลการดำเนินการพัฒนา

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้มีการสอดแทรกในรายวิชาทุกรายวิชา ครูผู้สอนมีการประเมินผล นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ และเข้าร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่น เช่น กิจกรรมประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมดูแล

ห้องเรียน มีกฎกติกาในการดูแลห้องเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ การแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการเรียนการสอนในการทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนสามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้ทั้งในรายวิชาที่เรียน การแข่งขันกีฬาภายใน อีกทั้งนักเรียนทุกคนมีการตรวจสุขภาพประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน																																																		
<p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้น ม.๑ - ม.๖ แยกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๕.๗๑</td> <td>๐.๗๕</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓.๕๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๓.๕๗</td> <td>๑.๕๑</td> <td>๐.๐๒</td> <td>๔.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๐.๐๗</td> <td>๑.๕๖</td> <td>๐.๑๑</td> <td>๘.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.ต้น</td> <td>๙๓.๒๘</td> <td>๑.๖๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๕.๐๖</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๕.๙๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๔.๐๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๘.๘๘</td> <td>๐.๑๕</td> <td>๐.๐๒</td> <td>๑.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๘.๕๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๐๒</td> <td>๑.๐๒</td> </tr> <tr> <td>ม.ปลาย</td> <td>๙๐.๗๔</td> <td>๐.๒๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๒.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>๙๕.๒๖</td> <td>๐.๗๙</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๓.๙๕</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ม.๑	๙๕.๗๑	๐.๗๕	๐.๐๐	๓.๕๔	ม.๒	๙๓.๕๗	๑.๕๑	๐.๐๒	๔.๐๒	ม.๓	๙๐.๐๗	๑.๕๖	๐.๑๑	๘.๑๑	ม.ต้น	๙๓.๒๘	๑.๖๖	๐.๐๐	๕.๐๖	ม.๔	๙๕.๙๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๑	ม.๕	๙๘.๘๘	๐.๑๕	๐.๐๒	๑.๐๒	ม.๖	๙๘.๕๕	๐.๓๕	๐.๐๒	๑.๐๒	ม.ปลาย	๙๐.๗๔	๐.๒๖	๐.๐๐	๒.๐๐	ค่าเฉลี่ย	๙๕.๒๖	๐.๗๙	๐.๐๐	๓.๙๕
ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																															
ม.๑	๙๕.๗๑	๐.๗๕	๐.๐๐	๓.๕๔																																															
ม.๒	๙๓.๕๗	๑.๕๑	๐.๐๒	๔.๐๒																																															
ม.๓	๙๐.๐๗	๑.๕๖	๐.๑๑	๘.๑๑																																															
ม.ต้น	๙๓.๒๘	๑.๖๖	๐.๐๐	๕.๐๖																																															
ม.๔	๙๕.๙๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๔.๐๑																																															
ม.๕	๙๘.๘๘	๐.๑๕	๐.๐๒	๑.๐๒																																															
ม.๖	๙๘.๕๕	๐.๓๕	๐.๐๒	๑.๐๒																																															
ม.ปลาย	๙๐.๗๔	๐.๒๖	๐.๐๐	๒.๐๐																																															
ค่าเฉลี่ย	๙๕.๒๖	๐.๗๙	๐.๐๐	๓.๙๕																																															
<p>๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้น ม.๑ - ม.๖ แยกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีเยี่ยม</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ดีเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																									
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																															
ดีเยี่ยม	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ดี	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																															

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน																																																
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น ม.๑ - ม.๖ แยกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๙๙.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๘๗.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๙.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๘๖.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๙.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๘๑.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๙.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๘๕.๗๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๙.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๙๐.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๙.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๙๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>๙๙.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๐.๓๕</td> <td>๘๗.๒๓</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ม.๑	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๗.๑๒	ม.๒	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๖.๘๓	ม.๓	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๑.๖๕	ม.๔	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๕.๗๑	ม.๕	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๙๐.๕๕	ม.๖	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๙๑.๑๑	ค่าเฉลี่ย	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๗.๒๓
ชั้นเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม																																												
ม.๑	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๗.๑๒																																												
ม.๒	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๖.๘๓																																												
ม.๓	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๑.๖๕																																												
ม.๔	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๕.๗๑																																												
ม.๕	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๙๐.๕๕																																												
ม.๖	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๙๑.๑๑																																												
ค่าเฉลี่ย	๙๙.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๘๗.๒๓																																												
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย ชั้น ม.๑ - ม.๖ แยกตามระดับคุณภาพ</b></p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นเรียน</th> <th>น้ำหนักและส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์</th> <th>น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</th> <th>น้ำหนักและส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๗๔.๙๕</td> <td>๒๑.๘๑</td> <td>๓.๒๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๙๒.๕๕</td> <td>๑๕.๘๓</td> <td>๑.๖๒</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๙๔.๙๑</td> <td>๑๒.๕๓</td> <td>๑.๕๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๙๒.๙๕</td> <td>๑๕.๓๕</td> <td>๑.๖๖</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๙๒.๙๕</td> <td>๑๓.๘๕</td> <td>๑.๖๕</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๙๑.๒๗</td> <td>๑๕.๙๙</td> <td>๑.๗๔</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย</td> <td>๙๑.๕๕</td> <td>๑๕.๕๕</td> <td>๑.๙๐</td> <td>๑๐๐.๐๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นเรียน	น้ำหนักและส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์	รวม	ม.๑	๗๔.๙๕	๒๑.๘๑	๓.๒๔	๑๐๐.๐๐	ม.๒	๙๒.๕๕	๑๕.๘๓	๑.๖๒	๑๐๐.๐๐	ม.๓	๙๔.๙๑	๑๒.๕๓	๑.๕๖	๑๐๐.๐๐	ม.๔	๙๒.๙๕	๑๕.๓๕	๑.๖๖	๑๐๐.๐๐	ม.๕	๙๒.๙๕	๑๓.๘๕	๑.๖๕	๑๐๐.๐๐	ม.๖	๙๑.๒๗	๑๕.๙๙	๑.๗๔	๑๐๐.๐๐	ค่าเฉลี่ย	๙๑.๕๕	๑๕.๕๕	๑.๙๐	๑๐๐.๐๐								
ชั้นเรียน	น้ำหนักและส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์	รวม																																													
ม.๑	๗๔.๙๕	๒๑.๘๑	๓.๒๔	๑๐๐.๐๐																																													
ม.๒	๙๒.๕๕	๑๕.๘๓	๑.๖๒	๑๐๐.๐๐																																													
ม.๓	๙๔.๙๑	๑๒.๕๓	๑.๕๖	๑๐๐.๐๐																																													
ม.๔	๙๒.๙๕	๑๕.๓๕	๑.๖๖	๑๐๐.๐๐																																													
ม.๕	๙๒.๙๕	๑๓.๘๕	๑.๖๕	๑๐๐.๐๐																																													
ม.๖	๙๑.๒๗	๑๕.๙๙	๑.๗๔	๑๐๐.๐๐																																													
ค่าเฉลี่ย	๙๑.๕๕	๑๕.๕๕	๑.๙๐	๑๐๐.๐๐																																													

### ๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ปพ ๕ แสดงรายละเอียดดังนี้ ๑.การประเมินผลสัมฤทธิ์ ๒.การประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทุกระดับชั้น
- ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
- ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนการสอน
- รายงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ โครงการรักการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก โครงการค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โครงการสอบแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ รายงานสรุปการแก้ปัญหา ๐ ร มส รายงานสรุปกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รายงานสรุปกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ การแข่งขันกีฬาภายใน การตรวจสุขภาพประจำปี
- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงขึ้น เป็นผู้มีสัมมาคารวะ มีท่าทีสุภาพ อ่อนน้อม ยิ้ม-ไหว้-ทักทายอย่างนอบน้อมเป็นนิสัย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลืองานและกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน เป็นที่ยอมรับ เป็นผู้มีวินัยต่อตนเองและส่วนร่วม มีภาวะความเป็นผู้นำ มีกิจกรรม คณะกรรมการ นักเรียนและสภานักเรียนที่เข้มแข็ง เครือข่ายพัฒนาผู้นำที่ชัดเจนเป็นระบบ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีการแข่งขันเรือยาว และ</p>	<p>ควรส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความหลากหลายของภูมิปัญญาทางภาษา และการสืบค้น สารสนเทศเพื่อการพัฒนา และนำภูมิปัญญามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>



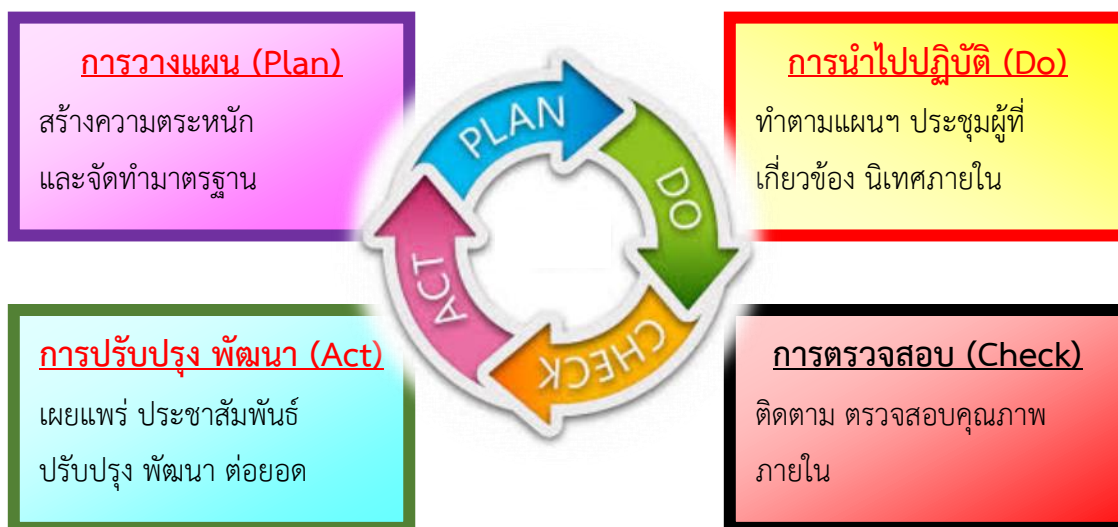
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน ด้วยความพร้อมเพรียงทั้งนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย ด้วยการดำเนินโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย จนเป็นที่ประจักษ์ ได้รับความ ไว้วางใจจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ก่อให้เกิดความรัก สร้างเสริมให้เกิด ความตระหนักสำนึกรักบ้านเกิด</p>	

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ศึกษาผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่ม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการข้อมูลในการสะท้อน ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ
- ๒ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง



### ภาพที่ ๒ แผนผังกระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนโดยการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายหาจุดอ่อนจุดแข็ง (S.W.O.T)

- มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย ๑.ฝ่ายบริหารวิชาการ ๒.ฝ่ายบริหารงานบุคคล ๓.ฝ่ายบริหารทั่วไป ๔.ฝ่ายบริหารงบประมาณ และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

- มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาคำอธิบายรายวิชาเกณฑ์การวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ได้แก่ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมกีฬาภายใน

กิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษาที่ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) กิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยี

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับการพัฒนาดังนี้ อบรมตามโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร อบรม Tepe ออนไลน์ อบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด อบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรของ โรงเรียน เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู โครงการอบรมการสร้างสื่อโดยใช้โปรแกรม Google applicatons โครงการอบรมตามกระบวนการ PLC และศึกษาดูงานนอกสถานที่ นำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อ การจัดกิจกรรมเรียนการสอน

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่มีห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีสื่อกระดานอัจฉริยะ สื่อDLIT ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน ปรับปรุงอาคารเรียนเพื่อเหมาะสมกับการเรียนการทำกิจกรรมจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมและปลอดภัยในการเรียนการสอนให้ทันสมัย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมพักผ่อน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พอเพียงในจัดการเรียนการสอน, สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย

## ๒.๒ ผลการดำเนินการพัฒนา

๑. โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนโดยการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายหาจุดอ่อนจุดแข็ง (S.W.O.T) มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับสังคมการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย และนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความสุข เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูได้อบรม พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ

๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยโรงเรียนแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย

๑.ฝ่ายบริหารวิชาการ ๒.ฝ่ายบริหารงานบุคคล ๓.ฝ่ายบริหารทั่วไป ๔.ฝ่ายบริหารงบประมาณ และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความสุข โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

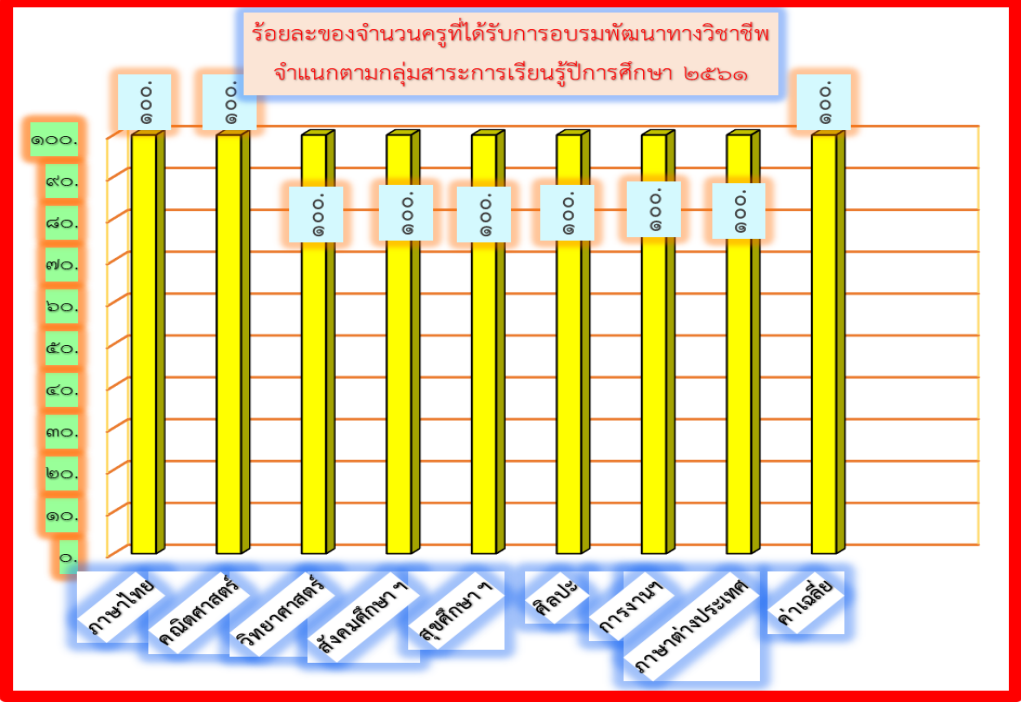

๔. โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาคำอธิบายรายวิชาเกณฑ์การวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเน้นให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วม มีกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วม ได้แก่ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือ กิจกรรมกีฬาภายในกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) กิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการและเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความสุข สามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูได้รับการพัฒนาดังนี้ อบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร อบรม Tepe ออนไลน์ อบรมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด อบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เช่น โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู โครงการอบรมการสร้างสื่อโดยใช้โปรแกรม Google applicatons โครงการอบรมตามกระบวนการ PLC และศึกษาดูงานนอกสถานที่ นำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่มีห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีสื่อกระดานอัจฉริยะ สื่อ DLIT ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องดนตรี เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอน ปรับปรุงอาคารเรียนเพื่อเหมาะสมกับการเรียนการทำกิจกรรมจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมและปลอดภัยในการเรียนการสอนให้ทันสมัย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย มีมุมพักผ่อน มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ตในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย โปรแกรม Care for all ในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โปรแกรม SGS ในการบันทึกและรายงานผลด้านการเรียน โปรแกรมการจัดซื้อจัดจ้าง รวมทั้งโรงเรียนได้มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้

ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถเข้าไปสืบค้นข้อมูล และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน																						
<p>๑. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	 <p>ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษา ๒๕๖๑</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา ๑</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา ๑</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>การงานฯ</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ค่าเฉลี่ย</td><td>๑๐๐</td></tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	๑๐๐	คณิตศาสตร์	๑๐๐	วิทยาศาสตร์	๑๐๐	สังคมศึกษา ๑	๑๐๐	สุขศึกษา ๑	๑๐๐	ศิลปะ	๑๐๐	การงานฯ	๑๐๐	ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐	ค่าเฉลี่ย	๑๐๐		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	๑๐๐																						
คณิตศาสตร์	๑๐๐																						
วิทยาศาสตร์	๑๐๐																						
สังคมศึกษา ๑	๑๐๐																						
สุขศึกษา ๑	๑๐๐																						
ศิลปะ	๑๐๐																						
การงานฯ	๑๐๐																						
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐																						
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐																						
<p>๒. ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล</p> <p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>	 <p>ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษา ๒๕๖๑</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙๑.๖๗</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๘๒.๖๑</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา ๑</td><td>๙๐.๐๐</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา ๑</td><td>๘๕.๗๑</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>๘๗.๕</td></tr> <tr><td>การงานฯ</td><td>๘๘.๒๔</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๙๔.๗๔</td></tr> <tr><td>แนะแนว</td><td>๑๐๐</td></tr> <tr><td>ค่าเฉลี่ย</td><td>๙๑.๑๖</td></tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	๙๑.๖๗	คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐	วิทยาศาสตร์	๘๒.๖๑	สังคมศึกษา ๑	๙๐.๐๐	สุขศึกษา ๑	๘๕.๗๑	ศิลปะ	๘๗.๕	การงานฯ	๘๘.๒๔	ภาษาต่างประเทศ	๙๔.๗๔	แนะแนว	๑๐๐	ค่าเฉลี่ย	๙๑.๑๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																						
ภาษาไทย	๙๑.๖๗																						
คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐																						
วิทยาศาสตร์	๘๒.๖๑																						
สังคมศึกษา ๑	๙๐.๐๐																						
สุขศึกษา ๑	๘๕.๗๑																						
ศิลปะ	๘๗.๕																						
การงานฯ	๘๘.๒๔																						
ภาษาต่างประเทศ	๙๔.๗๔																						
แนะแนว	๑๐๐																						
ค่าเฉลี่ย	๙๑.๑๖																						

### ๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการอบรมพัฒนาครู
- รายงานกิจกรรมโครงการต่างๆ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) กิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ และเทคโนโลยี อบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร อบรมTepeออนไลน์ โครงการอบรมภาษาอังกฤษ สำหรับครู โครงการอบรมการสร้างสื่อโดยใช้โปรแกรม google โครงการอบรมตามกระบวนการ PLC และศึกษาดูงานนอกสถานที่

- ภาพกิจกรรมต่างๆ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล ๒.มีการดำเนินกิจกรรม โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๑. การนิเทศ ติดตามเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามระบบ PDCA

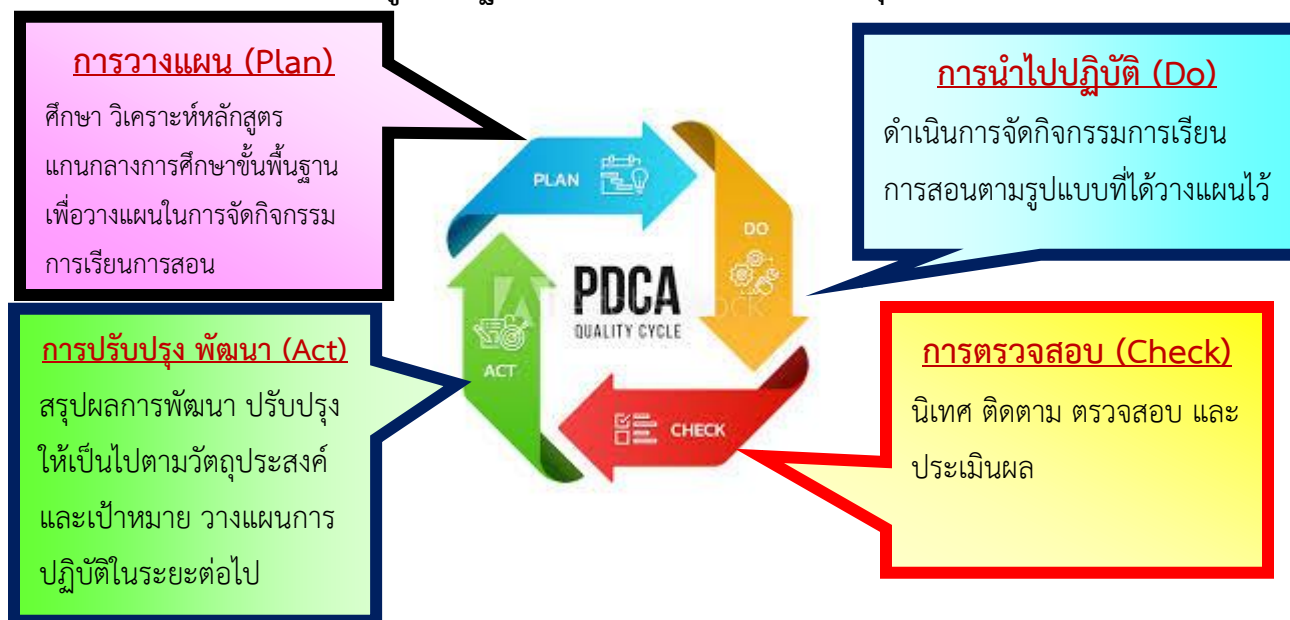
### แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน
- ๒) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง



ภาพที่ ๓ แผนผังกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนสอนอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา IS จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(Open house) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาไทย ค่ายวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ครูมีการจัดทำแผนการสอน วิจัยในชั้นเรียน รายงานการสอน

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อคอมพิวเตอร์ทุกกลุ่มสาระ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด กระดานอัจฉริยะ สื่อ ระบบอินเทอร์เน็ต พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ธนาคารโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ อาคารคหกรรม อาคารเกษตร อาคารอุตสาหกรรม มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจของนักเรียน มุ่งสื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วม ร่วมวางแผนในการจัดการ

เรียนรู้ร่วมกับนักเรียน การร่วมสร้างกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน/เวรประจำวัน ป้ายนิเทศเนื้อหาเป็นปัจจุบันน่าสนใจและสวยงาม โรงเรียนมีการจัดครูสอนโตครบชั้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนโตเรียนรู้ โดยได้ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การคัดกรองนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน แก้ปัญหาการขาดเรียน การติด อ ร มส

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดประเมินผลแบบบูรณาการ ที่หลากหลาย มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและกำหนดผลคะแนนที่ชัดเจน มีการจัดทำพ.พ.๕ วัดประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดการศึกษา และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมครูทุกสายชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมสรุปข้อมูลสะท้อนกลับทำชั่วโมงสอน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

## ๒.๒ ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนสตึกได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดกิจกรรมการเรียนสอนอย่างหลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา IS จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาไทย ค่ายวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ครูมีการจัดทำแผนการสอน วิจัยในชั้นเรียน รายงานการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนมีสื่อคอมพิวเตอร์ทุกกลุ่มสาระ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด กระจกานอัจฉริยะ สื่อ ระบบอินเทอร์เน็ต พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ธนาคารโรงเรียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ อาคารคหกรรม อาคารเกษตร อาคารอุตสาหกรรม มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๓ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มุ่งนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจของนักเรียน มุมสื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วม ร่วมวางแผนในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน การร่วมสร้างกติกาข้อตกลงในชั้นเรียน/เวรประจำวัน ป้ายนิเทศเนื้อหาเป็นปัจจุบันน่าสนใจและสวยงาม โรงเรียนมีการจัดครูสอนโตครบชั้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนโตเรียนรู้ โดยได้ปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การคัดกรองนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน แก้ปัญหาการขาดเรียน การติด อ ร มส มีการตรวจสอบและ



ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดประเมินผลแบบบูรณาการ ที่หลากหลาย มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและ กำหนดผลคะแนนที่ชัดเจน มีการจัดทำพ.๕ วัดประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมครูทุกสัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมสรุปข้อมูลสะท้อนกลับท้ายชั่วโมงสอน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง ประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการสอน
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการสอน
- การคัดกรองนักเรียน
- เยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานกิจกรรมโครงการต่างๆ การสอนแบบโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา IS

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(Open house) กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาไทย ค่ายวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์

- ภาพกิจกรรมต่างๆ
- ภาพบรรยากาศห้องเรียน

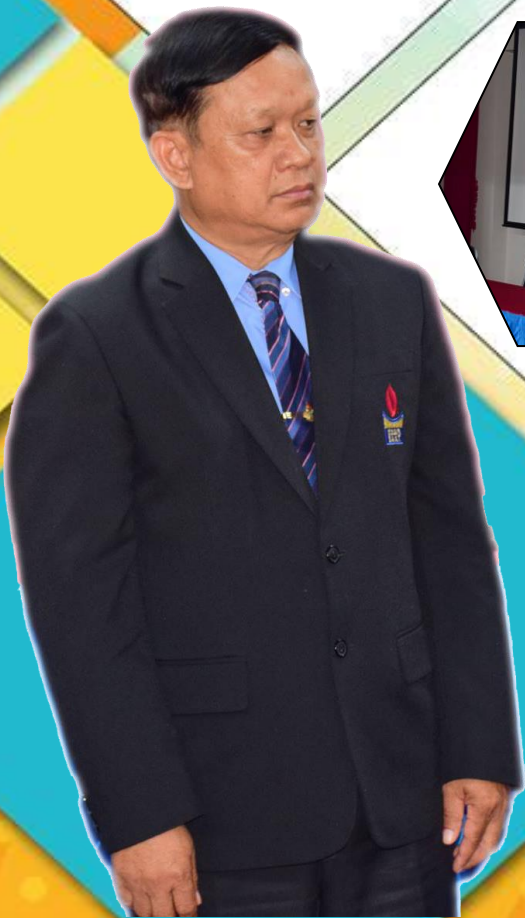
### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๒. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองและต่อเนื่อง	๒. ครู นักเรียน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. ครูควรพัฒนาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีกมากขึ้น

### แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๒. อบรมการทำวิจัยสำหรับครู

# ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)



โรงเรียนสตึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

### กิจกรรมที่โดดเด่น

๑. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีการคัดกรองผู้เรียน เป็นความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองในการดูแลเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน
๒. ดำเนินกิจกรรมตามหน่วยงานต้นสังกัด No Child left Behind ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง มีการแก้ปัญหา เด็กนักเรียน ติด ๐ ร มส โดยการสอนซ่อมเสริม มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียน หลักสูตรสถานศึกษามีหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน การให้การบ้านคำนึงถึงมาตรฐานตัวชี้วัด สอดคล้อง กับการพัฒนา ผู้เรียนที่กำลังศึกษาเล่าเรียน
๓. ครูมีแผนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๔. รณรงค์อย่างต่อเนื่องทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและตระหนักในการ สอบ O-Net

๖. ดำเนินการทิว O-Net ในช่วงโมงเรียน ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความ ต่อเนื่องในการดำเนินงาน

๗. ดำเนินการทิว O-Net ในช่วงโมงว่าง โดยบุคลากรของทางโรงเรียน และวิทยากรภายนอก
๘. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๙. นักเรียนให้ความสำคัญและตั้งใจเรียน

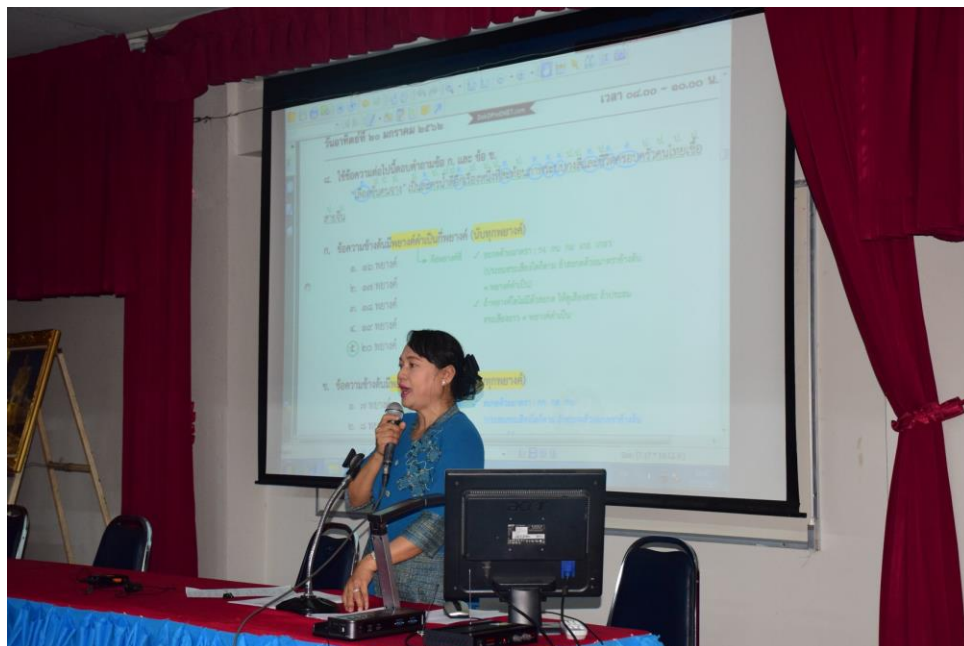
### ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ ๐.๐๓
๒. ผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๙๗
๓. ผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓.๒๐
๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบหลักสูตรสถานศึกษา ครบร้อยละ ๑๐๐

ติว O-Net โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ติว O-Net โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





ติว O-Net โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



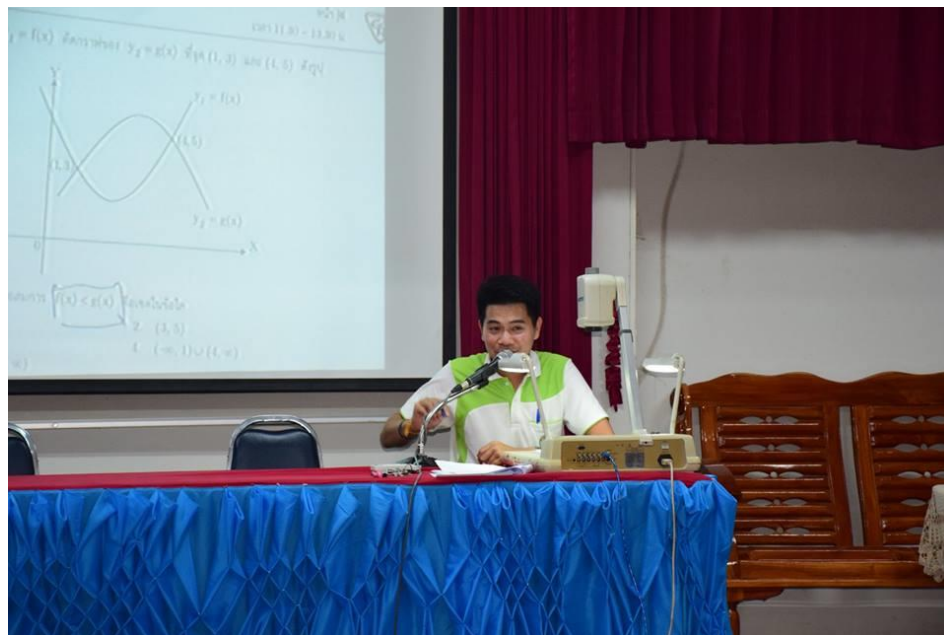
ติว O-Net โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ติว O-Net โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา



ติว O-Net โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนสตึก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตาม มาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก)</b> <b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน (๔ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (๒ คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา (๕ คะแนน)				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม (๕ คะแนน)				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ - ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (กลุ่มสาระละ ๒.๕ คะแนน เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์)		✓			

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒ คะแนน คะแนนพัฒนาการ ๐.๕ คะแนน)					
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู (๕ คะแนน)					✓
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา (๕ คะแนน)</b> ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา (๒ คะแนน) ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ คะแนน) ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม (๒ คะแนน)				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน)</b> ๑. เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ (๒ คะแนน) ใช้คะแนนของผลการ ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้น สังกัด ๑ ปี ๒. เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ (๒.๕ คะแนน) ใช้คะแนนผลการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง					✓
<b>ตัวบ่งชี้ข้อสังเกต (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (๕ คะแนน)				✓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)</b>				✓	
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ( ๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๑๐ คะแนน)</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา (๕ คะแนน)					✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา (๕ คะแนน)				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๗.๙๔  
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง  
กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

#### จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นในเรื่องความสนใจ เห็นความสำคัญของการศึกษา มีความตั้งใจในการทำข้อสอบ มีการเตรียมตัวก่อนสอบอย่างเหมาะสม

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศภายใน การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

#### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็นให้ทำเป็นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูควรประเมินพฤติกรรมผู้เรียนและผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพใช้เป็นแบบอย่างได้ พัฒนาการบริหารจัดการของผู้มีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก ข  
ระบบประกันคุณภาพภายใน



## คำสั่งโรงเรียนสตึก

ที่ 684 / 2561

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 47 ,48 บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพสมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตึกมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ที่ทางราชการกำหนด ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทำหน้าที่ ดังต่อไปนี้

## 1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายโกศล	เสนาปักธงไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายฉัตรชัย	ทีรชวณิช	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นายสุทธิศักดิ์	วรพัฒน์ผดุง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางรุ่งจิต	สุวรรณธาดา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นายพีระพรดี	อ่อนเรือง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. นางกัญญา	คู่กระสังข์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
9. นายทองเพชร	โอซารส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบผลสำเร็จ

## 2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางกัญญา	คู่กระสังข์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายลิขสิทธิ์	บาลวรเศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางวาทีณี	พลอามาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นางกิตติยา	กุลแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางพบพร	ทีรชวณิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายไพฑูรย์	ทุมทุมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวอลิปริยา	แก้วกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวเนียง	ประยูทธเต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายนิคม	วุฒิเกรียงไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางปภัสรินทร์	คริซ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

11. นางวาสนา ศรีศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางอารดา พลอาษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางสุวรรณา จันทร์เพ็ญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นายสุรเชษฐ อนุมาตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางโสภา วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นางสาวสุภาพร นุยนรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นางจวีรัตน์ โอหารส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
18. นายศักดิ์ชาย มหาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
19. นางสาววลัยพรรณ กระทบษ์เขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
20. นายชาญ เจริญรัมย์	ครู	กรรมการ
21. นายวีรชาติ สุภะเสถียร	ครู	กรรมการ
22. นางจิรัฐยา อ่อนวิลาวัลย์	ครู	กรรมการ
23. นายทองเพชร โอหารส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
24. นางวิริยา อึ้งนันทศิริกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
25. นางสาวอติปริยา เครืองรัมย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
26. นายทวีศักดิ์ สายกระสุน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

### มีหน้าที่

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณะของสถานศึกษา และมาตรฐานการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด และต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งศักยภาพของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นด้วย

2. นำเสนอที่ประชุมประจำเดือน เพื่อให้คณะครูร่วมพิจารณา

3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นำไปกำหนดเป็นค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(ลงชื่อ)



( นายโกศล เสนापักธงไชย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก





ประกาศโรงเรียนสตึก

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนสตึกจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสตึก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน 2561

(นายโกศล เสนาปกรงไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตึก  
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

-----

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสตึก  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ดี (ดูผลการเรียน 2 ชั้นไป)
3) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ได้ตามเกณฑ์	นักเรียน ร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียน ร้อยละ 75 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
5) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ได้	นักเรียน ร้อยละ 85 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเพิ่มขึ้น
7) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	นักเรียน ร้อยละ 75 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	นักเรียน ร้อยละ 80 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมี	นักเรียน ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/
ความภูมิใจในความเป็นไทย	ของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	นักเรียน ร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	นักเรียน ร้อยละ 78 สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับดีเลิศ
2.3 โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
2.4 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1 ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครู ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.2 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครู ร้อยละ 78 ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/
	การเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 78 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ 78 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ 78 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละครู/ร้อยละนักเรียน	ระดับคุณภาพ
80.00-100.00	ยอดเยี่ยม
70.00-79.99	ดีเลิศ
60.00-69.99	ดี
50.00-59.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แบบที่ ๒

คะแนน/เกรดเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๔๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๓๐๐ – ๐.๐๓๙๙	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๒๐๐ – ๐.๐๒๙๙	ดี
คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๑๐๐ – ๐.๐๑๙๙	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ๐.๐๑๐๐	กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



## คำสั่งโรงเรียนสตึก

ที่ 121 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2561

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐานดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 และรับการอบรมเรื่องการเตรียมความพร้อมในการประเมินรอบ 4 ในวันที่ 21 มีนาคม 2562 ดังนี้

## 1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายฉัตรชัย	จิระขวณิช	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
------------	-----------	------------------------	---------------

## 2. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายโกศล เสนาปักธงไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางกัญญา คู่กระสังข์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายสุทธิศักดิ์ วรพัฒน์ผดุง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางรุ่งจิต สุวรรณธาดา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นายพีระพรดี อ่อนเรือง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. นายลิขสิทธิ์ บาลวรเศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางวาทีณี พลอามาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายทองเพชร โอซารส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
9. นางวิริยา อิงนันท์ศิริกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวอัสสิริยา เครือรัมย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นายทวีศักดิ์ สายกระสุน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

### 3. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1. นางวาสนา ศรีศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางบุรินทร์ ดีขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายอธิป เมืองนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสุรเชษฐ อนุมาตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวพรทิพย์ โพธิ์เงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวอำนวยการ เรือนไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางวัชรีย์ มหาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายสุจินันท์ มะลิงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางอรุณรัตน์ พรหมฮาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางทรงลักษณ์ ธีราภุธรพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางโสภา วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางวิไล อินโพล์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางสุภาพร แก้วพลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางจรัสรัตน์ โอซารส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นายชลมาศ อินทชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
16. นางสาววลัยพรรณ กระพันธ์เขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นางสาวสุภัทรา สายกระสุน	ครู	กรรมการ
18. นายนุชา มาตหนองแขง	ครู	กรรมการ
19. นางสาวจริญญา หล้าโคตร	ครู	กรรมการ
20. นางสาววิภาวดี สายที	ครู	กรรมการ
21. นางสาวศรินทรา ภาพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1. นางสาวเนียง ประยูทธเด	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายวิทวัส สายชมภู	ครู	รองประธานกรรมการ
3. ว่าที่ร้อยตรีบำรุง ถนิมกาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



4. นางประภาพรรณ เพชรศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายชัยมงคล ทรัพย์รัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางลำไย ศรีสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางจุดประสงค์ ไชยสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวเรณู พิสิทธิ์รัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายชาญ เริ่มรัมย์	ครู	กรรมการ
10. นายสุวิทย์ สมรัมย์	ครู	กรรมการ
11. นายสิรภพ เรืองโรจน์	ครู	กรรมการ
12. นายวีรชาติ สุภะเสถียร	ครู	กรรมการ
13. นายทวีศักดิ์ สายกระสุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
14. นางสาวสุภาพร นุยนรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวจุฑามาศ หัวจันทิก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. นางอารดา พลอาษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางนุชจรี คู่กระสังข์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางศิริลักษณ์ วงศ์สนิท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางดวงแข บุญใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางชัยญาพรรณ ยอรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายพรมมี ประยุทธ์เต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางฉัตรวรรณ กิตติภูติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางอำนวยการ ไกรปุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายรัชวุฒิ แหวนวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสุนงกช วงษาสนธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นายสุวัฒน์ คณารักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นายศักดิ์ชาย มหาวงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นายธีรเมธ เสาร์ทอง	ครู	กรรมการ
14. นางสาวธนพร ทองปาน	ครู	กรรมการ
15. นางสาวศรุตยา แก้วกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. สิบเอกหญิงโชติกา ปิดตั้งระภา	ครูโครงการฯ	กรรมการ
17. นายวรมธ น้อยพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นางสาวอติปริยา แก้วกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายศิริชัย ศรีสุข	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสรพรเพชญ์ บุญประสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายลิขสิทธิ์ บาลวรเศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายประจวบ ศักรินพานิชกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสุพัตรา ณรงค์ศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางภคมน ดวงเข้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางบุษกร พนมรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาวสุนีย์ ไกรปัญญาพงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวรัชรินทร์ พิทยานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นายทองเพชร โอหารส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางสาวเสาวรัตน์ ราชพิมาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางสุวรรณา จันทร์เพ็ญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางวิริยา อึ้งนันทศิริกุล	ครู	กรรมการ
15. นางปฎิญา จันทร์สระบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางกิตติยา กุลแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรชฎา นิเรียงรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางสุลักษณี ประดับสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางวาทีณี พลอามาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายสมโภชน์ บุญประสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางธัญพร สายชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางปรียานุชศน์ณ โยสาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวละมัย แก้วกล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาวณานิตา ภูมิศาสตร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางจิรัฏฐยา อ่อนวิลาวลัย	ครู	กรรมการ
11. นางชิตชนก จอกสำนัก	ครู	กรรมการ
12. นางนวรินทร์ อินทะเกตุ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นางปัทสนรินทร์ คริช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพิชญ์คินิตา ศักดิ์ศรีท้าว	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวสุนีย์ กลั่นเขตต์การ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางณัฐชดา ปัญญาธิวุฒิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางพัฒนชิตา บาลวรเศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิไลวรรณ เวศสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวลักขณา เพ็ชรหงษ์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวอติปริยา เครื่องรัมย์	ครู	กรรมการ
9. นายเดชา เขตกลาง	ครู	กรรมการ
10. นางจิราพร จะรอนรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวปานทิพย์ เสี่ยงล้ำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวพัชรวรรณ บัวแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13. นางสาวกัญญานัฐ ดาวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นางสาวพริยา ศาลางาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาววันทนีย์ เข้มพิลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
16. นางสาวอภิษฐา แสนมะโน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นายไพฑูรย์ ทุมทума	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายสุพรรณ ศิลาเนร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายสุขเฉลิม คู่กระสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางจรัญ ถนิมกาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายวิรัช ตีประเคน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายคมสันต์ โยทานันท์	ครู	กรรมการ
7. นายสิทธิชัย โสรรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษาและงานแนะแนว

1. นายนิคม วุฒิเกรียงไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางพบพร ทิระฉวนิช	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางดรุณี ก้อนคำใหญ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

4. นายเอกชัย แก้วกาหลง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายจิตรกร ทิระฉนวนิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางอรทัย ศรีเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายสุชาติ อยู่แท้กุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวมนัสวี วัชรวิศิษฐ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวกุสุมา สมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** 1. ดำเนินการจัดทำข้อมูล บันทึกข้อมูลและเก็บหลักฐานการพัฒนาคุณภาพ

2. จัดเตรียมหลักฐานอ้างอิงของกลุ่มสาระฯ และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ เพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2561

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### ฝ่ายบริหารงบประมาณ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นางรุ่งจิต สุวรรณธาดา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสิรภพ เรืองโรจน์	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวรัชรินทร์ พิทยานันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายคมสันต์ โยทานันท์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกุสุมา สมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวเรณู พิสิทธิ์รัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวภคพร สุรัมย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** 1. ดำเนินการจัดทำข้อมูล บันทึกข้อมูลและเก็บหลักฐานการพัฒนาคุณภาพ

2. จัดเตรียมหลักฐานอ้างอิง และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ เพื่อรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดและประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2561

### ฝ่ายบริหารวิชาการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

1. นางกัญญา คู่กระสังข์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายลิขสิทธิ์ บาลวรเศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

3. นางวาทีณี พลอามาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวอติปรียา แก้วกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสุวรรณา จันทรเพ็ญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายทองเพชร โอซารส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางกิตติยา กุลแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายนิคม วุฒิเกรียงไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาวเนียง ประยูทธเด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางปภัสรินทร์ คริช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางอารดา พลอานา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นางวาสนา ศรีศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นายไพฑูรย์ ทุมทุมมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางโสภา วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางพบพร ทิระฉวนิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นายศักดิ์ชาย มหาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นายศิริชัย ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
18. นางสาวสุภาพร นุยนรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
19. นางสาววลัยพรรณ กระพันธ์เขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
20. นางจิรัฐยา อ่อนวิลาลัย	ครู	กรรมการ
21. นายวีรชาติ สุภะเสถียร	ครู	กรรมการ
22. นายชาญ เจริญรัมย์	ครู	กรรมการ
23. นางวิริยา อึ้งนันทศิริกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
24. นางสาวกนกวรรณ วงษาสนธิ์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** 1. ดำเนินการจัดทำข้อมูล บันทึกข้อมูลและเก็บหลักฐานการพัฒนาคุณภาพ

2. จัดเตรียมหลักฐานอ้างอิง และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ เพื่อรับการประเมินจาก

หน่วยงานต้นสังกัดและประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2561

## ฝ่ายบริหารงานบุคคล

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นายสุทธิศักดิ์ วรพัฒน์ผดุง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสุพรรณ ศิลาเนร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางรัตนา อนุมาตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสุธินันท์ มะลิงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางวีไลวรรณ เวศสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางจรีรัตน์ โอซารส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสุขงกช วงษาสนธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นายศักดิ์ชาย มหาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นายนุชา มาตหนองแขง	ครู	กรรมการ
10. นายสุวิทย์ สมันรัมย์	ครู	กรรมการ
11. นายวีรชาติ สุภาเสถียร	ครู	กรรมการ
12. นายสิทธิชัย โสรรัตน์	ครู	กรรมการ
13. สิบเอกหญิงโชติกา ปิดตั้งระภา	ครูโครงการฯ	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวพัชรวรรณ บัวแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาววิญญดา คาสสมบัติ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** 1. ดำเนินการจัดทำข้อมูล บันทึกข้อมูลและเก็บหลักฐานการพัฒนาคุณภาพ

2. จัดเตรียมหลักฐานอ้างอิง และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ เพื่อรับการประเมินจาก

หน่วยงานต้นสังกัดและประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2561

## ฝ่ายบริหารทั่วไป

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นายพีระพรดี อ่อนเรือง	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสมโภชน์ บุญประสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางบุรินทร์ ดิขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. ว่าที่ร้อยตรีบำรุง ถนิมกาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางลำไย ศรีสมบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางณัฐชดา ปัญญาธิวิฑู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

7. นายรัชวุฒิ แหวนวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางสาวอติปรียา แก้วกล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายสุขเฉลิม คู่กระสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายสุรเชษฐ อนุมาตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางอารดา พลอาษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นายนิคม วุฒิเกรียงไกร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นายลิขสิทธิ์ บาลวรเศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางวาสนา ศรีศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางอรุณภรณ์ พรหมฮาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นางพัฒนชิตา บาลวรเศรษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นางสาวละมัย แก้วกล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
18. นายศิริชัย ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
19. นางวิไลวรรณ เวศสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
20. นายศักดิ์ชาย มหาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
21. นางสาวญานิตา ภูมิศาสตร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
22. นางปฎิญา จันทร์สระบัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
23. นายวรมธ น้อยพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
24. นางสาวอติปรียา เครื่องรัมย์	ครู	กรรมการ
25. นายนุชา มาตหนองแขง	ครู	กรรมการ
26. นางสาวศรินทรา ภาพันท์	ครู	กรรมการ
27. นายเดชา เขตกลาง	ครู	กรรมการ
28. นางสาวจริยา หล้าโคตร	ครู	กรรมการ
29. นางสาวธนพร ทองปาน	ครู	กรรมการ
30. นางชิตชนก จอกสำนัก	ครู	กรรมการ
31. นายสิทธิชัย โสรรัตน์	ครู	กรรมการ
32. นายสุวิทย์ สมรัมย์	ครู	กรรมการ
33. นางสาวอภิญา แสนมะโน	ครู	กรรมการ
34. นางสาวกุสุมา สมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
35. นายทวีศักดิ์ สายกระสุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
36. นางสาวพัชรวรรณ บัวแสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

37. นางสาวพรเพชญ์ บุญประสิทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
38. นางนุชจรี คู่กระสังข์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
39. นางสาวศรุตยา แก้วกุล	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
40. นางสาวเจนจิรา ปะโส	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** 1. ดำเนินการจัดทำข้อมูล บันทึกข้อมูลและเก็บหลักฐานการพัฒนาคุณภาพ

2. จัดเตรียมหลักฐานอ้างอิง และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ เพื่อรับการประเมินจาก

หน่วยงานต้นสังกัดและประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2561

#### 4. คณะกรรมการสถานที่

1. ว่าที่ร้อยตรีบำรุง ถนิมกาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นายเดชา เขตกลาง	ครู	รองประธานกรรมการ
3. แม่บ้านทุกท่าน		กรรมการ
4. นายทวีศักดิ์ สายกระสุน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียมเครื่องฉายโปรเจคเตอร์และเครื่องเสียง พร้อมจัดเก้าอี้สำหรับครู และจัดโต๊ะสำหรับวางเอกสาร

#### 5. คณะกรรมการปฏิบัติ

1. นางสาวอิลิปรียา เครื่องรัมย์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวละมัย แก้วกล้า	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3. นางชิตชนก จอกสำนัก	ครู	กรรมการ
4. นางสาวธนพร ทองปาน	ครู	กรรมการ
5. นางสาวจริยา หล้าโคตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวกคพร สุรัมย์	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียมอาหารว่าง สำหรับกรรมการ และครู

#### 6. คณะกรรมการลงทะเบียน

1. นางวาทีณี พลอมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรณทนา จันทรเพ็ญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางโสภา วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางจุรีรัตน์ โอซารส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวปานทิพย์ เสียงล้ำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



- |                              |                     |                            |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 6. นางวิริยา อึ้งนันทศิริกุล | ครู                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| 7. นางสาวกนกวรรณ วงษาสนธิ์   | เจ้าหน้าที่สำนักงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ลงทะเบียนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม

#### 7. คณะกรรมการพิธีการ / วิทยากร

- |                           |                  |                     |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางบุรินทร์ ดีขุนทด    | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายทองเพชร โอซารส      | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายทวีศักดิ์ สายกระสุน | พนักงานราชการ    | กรรมการ             |
| 4. นางปฎิญา จันทร์สระบัว  | ครูชำนาญการ      | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์การประเมินภายในและการอบรมในหัวข้อ เตรียมความพร้อมการประเมินภายนอกรอบสี่

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน และส่วนราชการสืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ



(นายโกศล เสนापักธงไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก



คำสั่งโรงเรียนสตึก  
ที่ / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา 2561

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนสตึก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการที่ปรึกษา**

- |                                 |                        |                     |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายโกศล เสนาปักธงไชย         | ผู้อำนวยการ            | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายฉัตรชัย ฑีระฆาณิซ         | ประธานกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางกัญญา คู่กระสังข์         | รองผู้อำนวยการ         | รองประธานกรรมการ    |
| 4. นางรุ่งจิต สุวรรณธาดา        | รองผู้อำนวยการ         | กรรมการ             |
| 5. นายสุทธิศักดิ์ วรรณพัฒน์ผดุง | รองผู้อำนวยการ         | กรรมการ             |
| 6. นายพีระพรรณี อ่อนเรือง       | รองผู้อำนวยการ         | กรรมการ             |
| 7. นายทองเพชร โอซารส            | ครูชำนาญการพิเศษ       | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษาเสนอแนะการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

**2. คณะกรรมการดำเนินงาน**

- |                             |                  |                  |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| 1. นางกัญญา คู่กระสังข์     | รองผู้อำนวยการ   | ประธานกรรมการ    |
| 2. นายลิขสิทธิ์ บาลวรเศรษฐ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวาทีณี พลอามาตย์      | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางสาวอสิปรียา แก้วกล้า  | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ          |
| 5. นางสุวรรณหนา จันทร์เพ็ญ  | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ          |
| 6. นางกิตติยา กุลแก้ว       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ          |
| 7. นายนิคม วุฒิเกรียงไกร    | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ          |
| 8. นางสาวเนียง ประยูทธเต    | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ          |
| 9. นางปภัสรินทร์ คริช       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ          |

10. นางอารดา พลอาษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางวาสนา ศรีศิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
12. นายไพฑูรย์ ทุมทума	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางโสภา วันทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นายศักดิ์ชาย มหาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
15. นางพบพร ทิระฉวนิช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
16. นายศิริชัย ศรีสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
17. นางสาวสุภาพร นุยนรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
18. นางวีไลวรรณ เวศสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
19. นางสาววลัยพรรณ กระพันธ์เขียว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
20. นางจิรัฐญา อ่อนวิลาลัย	ครู	กรรมการ
21. นายวีรชาติ สุภะเสถียร	ครู	กรรมการ
22. นายชาญ เริ่มรัมย์	ครู	กรรมการ
23. นายทองเพชร โอหารส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
24. นางวิริยา อึ้งนันทศิริกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
25. นางสาวอัลลิปรียา เครื่องรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
26. นายทวีศักดิ์ สายกระสุน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนสตึก ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เต็มความสามารถ เพื่อให้ได้รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผล

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)



( นายโกศล เสนापักธงไชย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก

## เครื่องมือมือ การประเมินภายในโรงเรียนสตีก ปีการศึกษา 2561

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	เอกสารอ้างอิง
กำลังพัฒนา	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>1.รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561</p> <p>-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2560 เกรดเฉลี่ยที่เพิ่ม 0.11</p> <p>-อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p> <p>2.รายงานผลการตรวจสุขภาพประจำปี 2561</p> <p>3.รายงานการแข่งขันทักษะประจำปีการศึกษา 2561</p> <p>4.รายงานสรุปโครงการตลาดนัดวิชาการ</p> <p>5.รายงานสรุปการใช้ห้องสมุด</p> <p>6.รายงานกิจกรรมห้องสมุด</p> <p>7.รายงานสรุปโครงการค่ายคณิตศาสตร์</p> <p>8.รายงานสรุปการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์</p> <p>9.รายงานสรุปโครงการพัฒนาอ่านคล่อง-เขียนคล่อง</p>
ปานกลาง	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	เอกสารอ้างอิง
ดี	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>10.รายงานสรุปโครงการวันภาษาไทย</p> <p>11.รายงานสรุปวันสุนทรภู่</p> <p>12.รายงานสรุปโครงการงานวิทยาศาสตร์</p> <p>13.รายงานสรุปสัปดาห์วิทยาศาสตร์</p> <p>14.รายงานสรุปพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการคุณธรรม</p> <p>15.รายงานสรุปโครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>16.รายงานสรุปโครงการวันแม่แห่งชาติ</p> <p>17.รายงานสรุปวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>18.รายงานสรุปโครงการสอบธรรมศึกษา</p> <p>19.รายงานสรุปแข่งขันตอบปัญหาวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครั้งที่ 2</p> <p>20.รายงานสรุปโครงการวัน Christmas</p> <p>21.รายงานสรุปโครงการโลกกว้างทางภาษา ค้นหาความรู้ ให้นำไปใช้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>22.รายงานสรุปทักษะทางภาษา แข่งขันเพื่อพัฒนา ค้นหาอัจฉริยะภาพ</p> <p>23.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ “การจัดสวนถาดชั้น”</p> <p>24. แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรวิถีพอเพียง</p> <p>25.การแข่งขันฟุตบอล 7 คน ด้านยาเสพติด</p> <p>26.การแข่งขันกีฬาสกีภายใน</p>
ดีเลิศ	<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</p>	

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	เอกสารอ้างอิง
	<input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	27.การจัดแสดงผลงานนักเรียน 28.การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ 39.ค่ายภาษาอังกฤษ พิชิตภาษา พัฒนาความรู้มุ่งสู่สากล 30.ค่ายพัฒนาทักษะภาษาไทย 31.พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> <input type="checkbox"/> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	32.ค่ายจิตสาธารณะ 33.ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 34.โครงการอยู่ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 35.โครงการทัศนศึกษา ฯลฯ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถาน ศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณ ภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	เอกสารอ้างอิง
กำลังพัฒนา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-แผนปฏิบัติการ -หลักสูตรสถานศึกษา -สรุปการอบรมคู่มือครู
ปานกลาง	<input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-ครูดีเด่นด้านต่างๆ -ภาพบรรยากาศสภาพแวดล้อม
ดี	<input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-ภาพปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	เอกสารอ้างอิง
ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	เอกสารอ้างอิง
กำลังพัฒนา	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ	-แผนการสอน -วิจัยในชั้นเรียน
ปานกลาง	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <input type="checkbox"/> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา	เอกสารอ้างอิง
ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	
	<input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข <input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

แบบประเมิน  
การประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสตึก  
ประจำปีการศึกษา 2561

ผู้ประเมิน	มาตรฐาน/ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	
ผลการประเมินตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
ผลการประเมินจากกรรมการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	



(นายโกศล เสนาปักธงไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก

กรรมการและเลขานุการ

แบบประเมิน  
การประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสตีก  
ประจำปีการศึกษา 2561

ผู้ประเมิน	มาตรฐาน/ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	
ผลการประเมินตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
ผลการประเมินจากกรรมการ	<u>ดีเลิศ</u>	<u>ดีเลิศ</u>	<u>ดีเลิศ</u>	



(นายฉัตรชัย ชีรฆวานิช)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

รองประธานกรรมการ

แบบประเมิน  
การประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนสตีก  
ประจำปีการศึกษา 2561

ผู้ประเมิน	มาตรฐาน/ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	
ผลการประเมินตนเอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
ผลการประเมินจากกรรมการ	.....ดี.....	.....ดี.....	.....ดี.....	

.....  
(นางสาวอภิญญา บุญอุไร)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สท.32

กรรมการ



คำสั่งโรงเรียนสตึก

ที่ 144 / 2562

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวง โรงเรียนสตึก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

- |                         |                                      |                     |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นายฉัตรชัย ทิระฉวนิช | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวอภิญญา บุญอุไร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ            | กรรมการ             |
| 3. นายโกศล เสนาปึกธงไชย | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก              | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** 1. ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ

(นายโกศล เสนาปึกธงไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตึก

**ภาคผนวก ค**

ผลงานดีเด่น ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน



## ๑๓. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
<b>โรงเรียนสตึก</b>	<p>- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองที่ ๘ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practiece) โรงเรียนขนาดใหญ่ โครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒</p> <p>-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ฟุตบอลประเพณีมัธยมศึกษาคัพ ครั้งที่ ๑ “จตุรมิตร”โดยผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์</p>
<b>ผู้บริหาร</b> นายพีระพรดี อ่อนเรือง	<p>-ได้รับการคัดเลือกเป็น ผู้บริหาร ที่มีผลการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒</p>
<b>ครู</b> นางสาวรชฎา นิเรียงรัมย์ นายสมโภชน์ บุญประสิทธิ์ นางรัตนา อนุมาตร์ นายสุขเฉลิม คู่กระสังข์ นายรัชชวุฒิ แหวนวิเศษ นางสาวรัชรินทร์ พิทยานันท์ นางสาวญาณิศา ภูมิศาสตร์ นางสาวละมัย แก้วกล้า นายศิริชัย ศรีสุข นายสุชาติอยู่แท้กุล นางสาวสุภาพร นุยอนรัมย์ นางนวรินทร์ อินทะเกตุ นายนุชา มาตหนองแขง นายวีระชาติ สุภะเสียร นายสุวิทย์ สมันรัมย์ นางจิรัฐฎยา อ่อนวิลาวัลย์	<p>-ได้รับการคัดเลือกเป็น ครูผู้สอน ที่มีผลการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒</p>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
นายสุพรรณ ศิลาเณร นางสาวพรทิพย์ โพธิ์เงิน -นายประจวบ ศักรินพานิชกุล -นางประภาพรพรณ เพชรศรี -นายลิขสิทธิ์ บาลวรเศรษฐ์ -นายไพฑูรย์ ทุมทุมมา	-ได้รับรางวัลข้าราชการครูที่มีผลงานดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากคุรุสภา บุรีรัมย์ เขต 4
นางจิรัฐฐยา อ่อนวิลาวัลย์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวสุนีย์ ไกรปัญญาพงศ์ นางวิริยา อึ้งนันทศิริกุล	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางนุชจรี คู่กระสังข์ นางสาวศรุตยา แก้วกุล	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายวรมธ น้อยพรม นางอำนวย ไกรปุย	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายวรมธ น้อยพรม นางฉัตรวรรณ กิตติภูติกุล	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายนิคม วุฒิเกรียงไกร	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายนิคม วุฒิเกรียงไกร	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายนิคม วุฒิเกรียงไกร	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๑๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายเอกชัย แก้วกาหลง	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายเอกชัย แก้วกาหลง	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายเอกชัย แก้วกาหลง	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
นางดรุณี ก้อนคำใหญ่ นางอรทัย ศรีเมือง นางสาวสุธิดา ยำรัมย์ นางสาวพิมพ์อักษร บุญเที่ยง	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางดรุณี ก้อนคำใหญ่ นางอรทัย ศรีเมือง นางสาวสุธิดา ยำรัมย์ นางสาวพิมพ์อักษร บุญเที่ยง	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางณัฐชดา ปัญญาธิวุฒิ	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันการแข่งขันทำนาน (Story Telling) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๓๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวพีรยา ศาลางาม นางสาวพัชรวรรณ บัวแสง	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันทำเรื่องจากภาพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวพีรยา ศาลางาม นางสาวพัชรวรรณ บัวแสง	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันทะกร้อภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๔๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวพัชรวรรณ บัวแสง	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขียนเรียงความภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวละมัย แก้วกล้า นางสาวอลิษา เครื่องรัมย์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันทักษะการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวละมัย แก้วกล้า นางสาวอลิษา เครื่องรัมย์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันทักษะการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางชนิดชนก จอกสำนัก นางจิรัฏฐยา อ่อนวิลาวัลย์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันทักษะการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายทวีศักดิ์ สายกระสุน นายชัยมงคล ทรัพย์รัตน์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันทักษะการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายวีรชาติ สุภะเสถียร นายชาญ เริ่มรัมย์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันทักษะการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ ๕๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
นายทวีศักดิ์ สายกระสุน นายวีรชาติ สุภะเสถียร	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๕๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายชาญ เริ่มรัมย์ นางสาวสุภาพร นุยนรัมย์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวสุภาพร นุยนรัมย์ นายชัยมงคล ทรัพย์รัตน์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๕๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายพรมมี ประยุทธ์เต นางสำเนียง ประยุทธ์เต	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางลำไย ศรีสมบูรณ์ นางจุฑประสงค์ ไชยสิทธิ์ นางสาวเรณู พิสิทธิ์รัมย์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายวิหวัศ สายขมภู นายสุวิทย์ สมรัมย์	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันการประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวกัญญาณัฐ ตาวงษ์ นางสาวกษิตินาถ มางาม	- ครูผู้ฝึกสอนทักษะการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเข้าร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายพรมมี ประยุทธ์เต	- ครูผู้ควบคุมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ Thailand (world robot olympiad Thailand 2018) For 7 <sup>th</sup> Place “SENIOR”
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- ผู้ควบคุมการสอบแข่งขันความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑
นายนุชา มาตหนองแขง	- ครูผู้ควบคุมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
นายนุชา มาตหนองแขง นางบุรินทร์ ดีขุนทด	- ครูผู้ควบคุมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
นายอนุชา มาตหนองแขวง นางบุรินทร์ ดิขุนทด	- ครูผู้ควบคุมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลที่ ๒
นางสาวสุนีย์ ไกรปัญญาพงศ์ นางวิริยา อึ้งนันทศิริกุล	- ครูผู้ควบคุมรายการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ “แม็กซ์พลอยส์ คำคม ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒ และ ทริปเปิ้ลเกม ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๒ รายการ A-math ระดับชั้น ม.ต้น ได้รับรางวัลที่ ๓ ถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล
นักเรียน นางสาวอาทิตยา คงสวัสดิ์	- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕๖ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
เด็กชายธนากร ชมทอง เด็กหญิงวนิดา พรหมวงค์	- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
เด็กหญิงณลินี มีโชค เด็กหญิงภัทราวดี ชายทวีป เด็กหญิงมัลลิกา ชุมศรี เด็กหญิงวันวิสาข์ ยุธรรมย์ เด็กหญิงสุลักษณ์ ศรีทอง	- การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
เด็กหญิงจิระณา ชื่นชม เด็กชายบุญยวีจน์ ทนุวรรณ เด็กหญิงพรชนก ศาลางาม เด็กหญิงพรรณวดี สุขหนองบึง เด็กหญิงพรารวณภา จุฬา	- การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๕ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
นางสาวกาญจนภรณ์ เพชรวิสัย นางสาวชนิษฐา จินดาศรี นางสาวนันท์นิชา สุดแสน นางสาววารุณี มีพันธ์ นางสาวสุภาวิตา ป้องคำ	- การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๗ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
นายบารมี ไสนอก	- การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๔ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
นายธีรภัทร ชาวนา	- การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๙ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
นายอภิชาติ คำภา	- การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๑๘ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
เด็กชายชัยนันท์ ปัญญา	- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔๐ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
นายชินวัตร เศษลือ	- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๙ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
เด็กหญิงญาดา ไชยดี	- การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕๗ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
เด็กหญิงกรนก หล้าศรี เด็กหญิงขวัญชนก มายूर เด็กหญิงณัฐภัทร หน่อแก้ว เด็กหญิงณัฐวดี แสงคำ เด็กหญิงตมิสา ตีระพงษ์ เด็กหญิงธัญชนก ทองบ่อ เด็กหญิงวรรณุช วงษ์เมือง เด็กหญิงวารุณรัตน์ ตามพันธ์ เด็กหญิงศุภาพิชญ์ ภูแก้ว เด็กหญิงสุกัญญา ประทุมทอง	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๒๔ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>
นางสาวกฤติกา จารุงศ์ นางสาวกัญญากร ชุมทอง นางสาวจุฑามาศ เพ็ชรจันทะเนนา นางสาวณัฐกานต์ เกียรติเจริญศิริ นางสาวนวมินทร์ ปาสาทัง นางสาวปรารถนา โฉมฉาย นางสาวมัลลิกา อิศธรรมมา นางสาวมาริษา นันทรัตน์ นางสาวสุตารัตน์ ฤทธิ์มนตรี นางสาวเอมมิกา ชำนาญพ	- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๙ <b>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ</b>

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กหญิงทิพเนตร มีบุญ	- การแข่งขันการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๓๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาววนิดา พลสมัคร นางสาวอศุวรา ยอมรัมย์	- การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายชนะศึก อาษากิจ นางสาวฐิติรัตน์ ทะนงค์ นางสาวณัฐกานต์ ชัยเรือน นางสาวธัญจิรา สิทธิระ นายเกรียงศักดิ์ มงคลดี	- การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๔๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวศจี หาญธรรม	- การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
เด็กหญิงสุจิตรา หันตะ เด็กหญิงสุภาพร นิตกรณัม เด็กหญิงโชติกา อนุรัตน์	- การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายฐิติกร วินารมย์ นางสาวณัฐธิดา เอกวงษา นางสาวพันสา สีนาดนอก	- การแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๑๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
เด็กหญิงพัชรี ก้อนจันทร์เทศ เด็กชายพีรวัฒน์ กองสุข เด็กหญิงโชติกา นาคาธร	- การแข่งขันการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
เด็กหญิงทอฝัน รักษา เด็กหญิงอินทอร มัชฌิมา	- การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายธายุกร จ้าวไข่น้ำ นายภวัต ลุนกำพี้	- การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ ๕๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายสุรศักดิ์ เจริญธรรม นายอดิเทพ สราญบุรุษ	- การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๕๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายธรรธร บวบหอม นายอานนท์ นิ่มนวล	- การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเข้าร่วม ลำดับที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กหญิงกนกนิกษุ์ สิมศิริวัฒน์ เด็กชายจาตุรงค์ จอมทอง เด็กหญิงสุนิตา คงเพชร	- การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ลำดับที่ ๕๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
เด็กชายชัยนรินทร์ สิมสีดา เด็กชายปณัฐกร แก้วดก เด็กชายอนนต์ แสงเสถียร	- การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ลำดับที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายณัฐวุฒิ ยั่งยืน นายทนต์ฐา ศรีวิราช นายผดุงเกียรติ จันทา นางสาวศิริลักษณ์ คำศรี นางสาวศิริวรรณ จัตรมัย นายอานันต์ ลาหนองแคน	- การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวพรพิมล พวงทอง นางสาวฉนิชยา ศรีสุวรรณ นางสาวสุดารัตน์ บุญโสม	- การแข่งขันการประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นางสาวบุณรึกษา บาลวรเศรษฐ์ นางสาวอนุสรรา คอนเพชร	- การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเข้าร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ
นายปฏิภาณ ทะเรรัมย์ นางสาวสุกฤตา ธนาศัยกุล เด็กชายชัยนรินทร์ สิมสีดา	- การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ Thailand (world robot olympiad Thailand 2018) For 7 <sup>th</sup> Place “SENIOR”
เด็กชายจารุพร แก้วกัน	- การสอบแข่งขันความสามารถวิชาภาษาอังกฤษ ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑
เด็กหญิงวารุณี มีพันธ์ เด็กชายวราธร บวบหอม	- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
เด็กชายจารุพร แก้วกัน เด็กหญิงกนกพร บำรุง	- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ
เด็กหญิงธัญญารัตน์ สุภิมารส เด็กหญิงลดาวัลย์ อีสสัยยะ	- การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ในงานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ ได้รับรางวัลที่ ๒



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ
เด็กชายธนากร ชมทอง เด็กหญิงวนิดา พรมงศ์	- รายการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการ “แม็กซ์พลอยส์ คำคม ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒ และ ทริปเปิ้ลเกม ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๒ รายการ A-math ระดับชั้น ม.ต้น ได้รับรางวัลที่ ๓ ถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล
เด็กชายธนากร ชมทอง เด็กชายชิตณุพงศ์ เยี่ยมรัมย์	- การแข่งขันเอแม็ท ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชมเชย ลำดับที่ ๓
เด็กหญิงวนิดา พรมงศ์ เด็กหญิงฐิติกาญจน์ แสนกล้า	- การแข่งขันเอแม็ท ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ลำดับที่ ๒๔

### ภาคผนวก ง

- ตารางแสดง ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ตารางแสดง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตารางแสดง ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ตารางแสดง ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

### การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๘๕	๑๗๗	๑๓๕	๑๑๙	๙๘	๘๑	๖๓	๙๐	๒๒	๔๓๑	๕๔.๙๐
คณิตศาสตร์	๕๘๙	๓๐	๒๑	๕๖	๙๖	๑๓๔	๑๑๓	๑๑๓	๒๖	๑๐๗	๑๘.๑๗
วิทยาศาสตร์	๑๐๓๐	๔๐๕	๑๗๙	๑๗๙	๑๒๘	๗๙	๒๓	๑๗	๒๐	๗๖๓	๗๔.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๘๑	๔๔๖	๑๒๒	๓๑๖	๑๔๐	๘๒	๔๔	๑๘	๑๓	๘๘๔	๗๔.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๘๗	๓๔๗	๑๖๑	๑๐๖	๖๘	๓๘	๓๐	๒๒	๑๕	๖๑๔	๗๘.๐๒
ศิลปะ	๓๙๘	๑๘๐	๑๑๑	๙๘	-	-	-	-	๙	๓๘๙	๙๗.๗๔
การงานอาชีพฯ	๓๙๒	๑๐๙	๙๔	๖๙	๓๖	๒๗	๓๒	๑๕	๑๐	๒๗๒	๖๙.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๘๔	๑๙๔	๙๔	๑๐๔	๑๒๙	๑๑๙	๗๘	๕๗	๙	๓๙๒	๕๐.๐๐
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๕๙๔๖</b>	<b>๑๘๘๘</b>	<b>๙๑๗</b>	<b>๑๐๔๗</b>	<b>๖๙๕</b>	<b>๕๖๐</b>	<b>๓๘๓</b>	<b>๓๓๒</b>	<b>๑๒๔</b>	<b>๓๘๕๒</b>	<b>๖๔.๗๘</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๗๑	๖๖	๕๔	๘๘	๔๗	๔๑	๒๙	๒๒	๒๔	๒๐๘	๕๖.๐๖
คณิตศาสตร์	๕๙๐	๖๒	๑๙	๔๖	๗๕	๑๐๘	๑๓๔	๑๒๓	๒๓	๑๒๗	๒๑.๕๓
วิทยาศาสตร์	๙๖๙	๓๒๙	๑๙๓	๑๘๔	๑๒๖	๗๒	๑๔	๑๕	๓๖	๗๐๖	๗๒.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖๖	๓๖๙	๑๑๘	๒๐๑	๑๓๔	๑๕๖	๖๕	๕๗	๖๖	๖๘๘	๕๙.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗๐	๓๒๒	๑๕๒	๘๙	๕๕	๕๖	๔๗	๑๐	๓๙	๗๗๐	๗๓.๑๒
ศิลปะ	๓๘๔	๓๐๕	๔๕	๒๑	-	-	๑	-	๑๒	๓๗๑	๙๖.๖๑
การงานอาชีพฯ	๗๓๘	๓๘๗	๙๑	๗๗	๔๖	๖๐	๒๗	๓๐	๒๐	๕๕๕	๗๕.๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๕๕	๑๔๖	๙๐	๑๓๗	๖๗	๖๕	๖๕	๑๕๓	๓๒	๓๗๓	๔๙.๔๐
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๕๗๔๓</b>	<b>๑๙๘๖</b>	<b>๗๖๒</b>	<b>๘๔๓</b>	<b>๕๕๐</b>	<b>๕๕๘</b>	<b>๓๘๒</b>	<b>๔๑๐</b>	<b>๒๕๒</b>	<b>๓๗๙๘</b>	<b>๖๖.๑๓</b>
<b>รวมจำนวน ๒ ภาคเรียน</b>	<b>๑๑๖๘๙</b>	<b>๓๘๗๔</b>	<b>๑๖๗๙</b>	<b>๑๘๙๐</b>	<b>๑๒๔๕</b>	<b>๑๑๑๘</b>	<b>๗๖๕</b>	<b>๗๔๒</b>	<b>๓๗๖</b>	<b>๗๖๕๐</b>	<b>๖๕.๔๕</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๖๐	๙๕	๔๐	๓๓	๔๑	๔๘	๔๙	๒๔	๓๐	๑๖๘	๔๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๕๑๑	๕๐	๑๗	๖๕	๕๔	๘๓	๑๑๒	๘๙	๔๑	๑๓๒	๒๕.๘๓
วิทยาศาสตร์	๕๒๑	๖๘	๓๕	๑๕๗	๕๐	๕๙	๖๕	๕๔	๓๓	๒๖๐	๔๙.๙๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๗๔	๓๐๓	๑๒๘	๑๕๑	๑๐๔	๘๗	๖๐	๗๘	๖๓	๕๘๒	๕๙.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓๑	๓๖๑	๑๓๗	๔๘	๒๑	๗	๗	๑๖	๓๔	๕๔๖	๘๖.๕๓
ศิลปะ	๓๑๗	๒๐๕	๒๒	๒๐	๑๐	๕	๑๖	๒๓	๑๖	๒๔๗	๗๗.๙๒
การงานอาชีพฯ	๘๙๔	๓๖๓	๑๙๘	๑๓๕	๖๘	๒๒	๒๓	๑๗	๖๘	๖๙๖	๗๗.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๔๘	๒๑๔	๖๖	๑๐๑	๙๒	๕๓	๓๕	๓๖	๕๑	๓๘๑	๕๘.๘๐
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๔๘๕๖</b>	<b>๑๖๕๙</b>	<b>๖๔๓</b>	<b>๗๑๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>๓๖๔</b>	<b>๓๖๗</b>	<b>๓๓๗</b>	<b>๓๓๖</b>	<b>๓๐๑๒</b>	<b>๖๒.๐๓</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๐๖	๘๘	๓๒	๕๒	๒๒	๔๙	๒๕	๑๓	๒๕	๑๗๒	๕๖.๒๑
คณิตศาสตร์	๔๗๖	๔๖	๓๑	๗๑	๕๐	๘๙	๑๒๘	๔๒	๑๙	๑๔๘	๓๑.๐๙
วิทยาศาสตร์	๕๔๗	๑๗๘	๖๑	๖๒	๖๒	๕๘	๕๒	๕๙	๑๕	๓๐๑	๕๕.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๙๐๕	๓๖๘	๑๐๑	๑๗๐	๗๐	๖๒	๒๖	๕๒	๕๖	๖๓๙	๗๐.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙๖	๓๑๙	๑๐๒	๖๙	๓๐	๓๐	๑๔	๔	๒๘	๔๙๐	๘๒.๒๑
ศิลปะ	๒๙๓	๒๐๒	๔๓	๒๖	๑๔	๓	๑	๑	๓	๒๗๑	๙๒.๔๙
การงานอาชีพฯ	๕๐๙	๒๑๘	๗๗	๖๙	๕๒	๕๘	๑๓	๙	๑๓	๓๖๔	๗๑.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๙๓	๒๐๗	๗๙	๑๐๔	๖๔	๖๒	๒๖	๓๔	๑๗	๓๙๐	๖๕.๗๗
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๔๒๒๕</b>	<b>๑๖๒๖</b>	<b>๕๒๖</b>	<b>๖๒๓</b>	<b>๓๖๔</b>	<b>๔๑๑</b>	<b>๒๘๕</b>	<b>๒๑๔</b>	<b>๑๗๖</b>	<b>๒๗๗๕</b>	<b>๖๕.๖๘</b>
<b>รวมจำนวน ๒ ภาคเรียน</b>	<b>๙๐๘๑</b>	<b>๓๒๘๕</b>	<b>๑๑๖๙</b>	<b>๑๓๓๓</b>	<b>๘๐๔</b>	<b>๗๗๕</b>	<b>๖๕๒</b>	<b>๕๕๑</b>	<b>๕๑๒</b>	<b>๕๗๘๗</b>	<b>๖๓.๗๓</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๒๓	๘๒	๓๒	๔๕	๕๒	๓๓	๒๘	๒๖	๒๕	๑๕๙	๔๙.๒๓
คณิตศาสตร์	๕๒๑	๓๘	๑๖	๓๙	๗๗	๑๑๔	๑๑๕	๘๘	๓๔	๙๓	๑๗.๘๕
วิทยาศาสตร์	๕๖๔	๑๐๓	๕๑	๙๗	๑๐๒	๖๙	๖๐	๕๒	๓๐	๒๕๑	๔๔.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๕๘	๓๗๒	๑๗๖	๑๕๖	๘๒	๕๑	๓๒	๓๖	๕๓	๗๐๔	๗๓.๔๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒๒	๔๔๑	๗๔	๓๔	๗	๑๐	๓	๑๗	๓๖	๕๔๙	๘๘.๒๖
ศิลปะ	๓๒๑	๒๑๕	๒๗	๑๕	๑๗	๑๑	๑๑	๗	๑๘	๒๕๗	๘๐.๐๖
การงานอาชีพฯ	๘๖๗	๔๓๔	๑๓๐	๑๐๘	๕๘	๓๕	๑๔	๔๐	๔๘	๖๗๒	๗๗.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๒๙	๒๒๓	๙๔	๔๐	๗๐	๔๓	๔๒	๗๗	๔๐	๓๕๗	๕๖.๗๖
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๔๘๐๕</b>	<b>๑๙๐๘</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๕๓๔</b>	<b>๔๖๕</b>	<b>๓๖๖</b>	<b>๓๐๕</b>	<b>๓๔๓</b>	<b>๒๘๔</b>	<b>๓๐๔๒</b>	<b>๖๓.๓๑</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๐๑	๗๑	๓๔	๔๔	๔๕	๓๙	๒๙	๒๑	๑๘	๑๔๙	๔๙.๕๐
คณิตศาสตร์	๔๙๗	๔๒	๑๘	๔๕	๑๑๑	๖๑	๑๐๗	๙๔	๑๙	๑๐๕	๒๑.๑๓
วิทยาศาสตร์	๕๕๖	๑๗๘	๙๘	๑๑๘	๖๙	๔๗	๒๖	๘	๑๒	๓๙๔	๗๐.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๘๘๑	๓๖๕	๑๕๔	๑๒๗	๗๘	๖๖	๔๖	๓๒	๑๓	๖๔๖	๗๒.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙๗	๓๘๙	๗๓	๔๗	๑๑	๑๑	๑๓	๑๕	๓๘	๕๐๙	๘๕.๒๖
ศิลปะ	๒๙๖	๒๐๓	๓๓	๒๑	๑๑	๙	๗	๘	๔	๒๕๗	๘๖.๘๒
การงานอาชีพฯ	๗๘๒	๔๑๘	๑๔๔	๘๐	๔๘	๓๑	๒๒	๓	๓๖	๖๔๒	๘๒.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๙๖	๒๒๔	๕๔	๕๙	๔๙	๔๔	๒๔	๑๒๐	๒๒	๓๓๗	๕๖.๕๔
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๔๕๐๖</b>	<b>๑๘๙๐</b>	<b>๖๐๘</b>	<b>๕๔๑</b>	<b>๔๒๒</b>	<b>๓๐๘</b>	<b>๒๗๔</b>	<b>๓๐๑</b>	<b>๑๖๒</b>	<b>๓๐๓๙</b>	<b>๖๗.๔๔</b>
<b>รวมจำนวน ๒ ภาคเรียน</b>	<b>๙๓๑๑</b>	<b>๓๗๙๘</b>	<b>๑๒๐๘</b>	<b>๑๐๗๕</b>	<b>๘๘๗</b>	<b>๖๗๔</b>	<b>๕๗๙</b>	<b>๖๔๔</b>	<b>๔๕๖</b>	<b>๖๐๘๑</b>	<b>๖๕.๓๑</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๗๕๑	๒๐๒	๑๖๘	๑๔๗	๗๗	๔๘	๒๑	๔๘	๔๐	๕๑๗	๖๘.๘๔
คณิตศาสตร์	๖๐๔	๑๐๒	๓๓	๑๐๐	๑๑๑	๑๕๖	๕๕	๓๑	๑๖	๒๓๕	๓๘.๙๑
วิทยาศาสตร์	๑๑๘๒	๒๘๑	๑๒๙	๑๘๖	๒๕๗	๑๘๗	๔๙	๔๙	๔๔	๕๙๖	๕๐.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๗๔๕	๑๖๕	๑๓๘	๑๕๙	๑๑๖	๖๒	๒๔	๓๓	๔๘	๔๖๒	๖๒.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙๔	๕๑๔	๑๑๑	๓๗	๖	๒	-	-	๒๔	๖๖๒	๙๕.๓๙
ศิลปะ	๓๔๓	๒๓๑	๒๕	๓๐	๒๐	๑๕	๕	๔	๑๓	๒๘๖	๘๓.๓๘
การทำงานอาชีพฯ	๑๐๘	๓๙	๑๑	๒๓	๕	๑๐	๑	๔	๑๕	๗๓	๖๗.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๘๑	๒๘๑	๑๑๙	๒๐๒	๑๔๕	๑๔๓	๗๕	๖๑	๕๕	๖๐๒	๕๕.๖๙
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๕๕๐๘</b>	<b>๑๘๑๕</b>	<b>๗๓๔</b>	<b>๘๘๔</b>	<b>๗๓๗</b>	<b>๖๒๓</b>	<b>๒๓๐</b>	<b>๒๓๐</b>	<b>๒๕๕</b>	<b>๓๔๓๓</b>	<b>๖๒.๓๓</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๑๖	๖๕	๗๓	๗๗	๓๐	๒๙	๑๖	๑๕	๑๑	๒๑๕	๖๘.๐๔
คณิตศาสตร์	๕๗๐	๖๓	๗๘	๑๗๓	๑๕๓	๕๖	๑๕	๑๑	๑๒	๓๑๔	๕๕.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑๐๘๙	๒๘๐	๑๘๒	๒๓๖	๒๒๖	๑๒๓	๒๒	๑๐	๑๐	๖๙๘	๖๔.๑๐
สังคมศึกษา ฯ	๗๐๓	๒๕๕	๑๔๘	๑๑๙	๖๘	๕๙	๒๓	๑๙	๒๒	๕๑๒	๗๒.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖๐	๔๙๔	๑๓๔	๒๓	๑	-	-	๒	๖	๖๕๑	๙๘.๖๔
ศิลปะ	๓๒๘	๒๗๘	๑๖	๑๕	๗	๕	๑	-	๖	๓๐๙	๙๔.๒๑
การทำงานอาชีพฯ	๔๑๒	๒๘๗	๕๗	๔๒	๑๓	๑๐	๑	-	๒	๓๘๖	๙๓.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๑๐	๔๑๖	๑๗๒	๑๗๔	๘๘	๗๙	๒๓	๓๕	๒๓	๗๖๒	๗๕.๔๕
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๕๐๘๘</b>	<b>๒๑๒๘</b>	<b>๘๖๐</b>	<b>๘๕๙</b>	<b>๕๘๖</b>	<b>๓๖๑</b>	<b>๑๐๑</b>	<b>๙๒</b>	<b>๙๒</b>	<b>๓๘๔๗</b>	<b>๗๕.๖๑</b>
<b>รวมจำนวน ๒ ภาคเรียน</b>	<b>๑๐๕๙๖</b>	<b>๓๙๔๓</b>	<b>๑๕๙๔</b>	<b>๑๗๔๓</b>	<b>๑๓๒๓</b>	<b>๙๘๔</b>	<b>๓๓๑</b>	<b>๓๒๒</b>	<b>๓๔๗</b>	<b>๗๒๘๐</b>	<b>๖๘.๗๑</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๔๑	๖๗	๑๐๕	๑๔๑	๕๙	๒๕	๙	๑๙	๑๖	๓๑๓	๗๐.๙๘
คณิตศาสตร์	๖๙๒	๗๖	๕๕	๙๘	๑๖๐	๒๐๕	๘๑	๘	๙	๒๒๙	๓๓.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑๒๓๖	๑๗๘	๑๔๗	๒๔๔	๒๘๙	๒๕๑	๘๗	๒๐	๒๐	๕๖๙	๔๖.๐๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๒๕	๒๘๔	๘๒	๑๒๖	๙๒	๕๘	๒๓	๒๙	๓๑	๔๙๒	๖๗.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๙๔	๕๒๗	๑๑๐	๒๙	๑๙	-	-	-	๙	๖๖๖	๙๕.๙๗
ศิลปะ	๔๐๘	๓๓๙	๒๒	๑๑	๑๔	๕	๕	๗	๕	๓๗๒	๙๑.๑๘
การงานอาชีพฯ	๗๕๙	๖๒๓	๔๔	๓๙	๑๙	๑๔	๒	๒	๑๖	๗๐๖	๙๓.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖๑	๒๕๙	๑๕๐	๒๐๑	๑๙๖	๑๕๘	๘๔	๘๖	๒๗	๖๑๐	๕๒.๕๔
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๖๑๑๖</b>	<b>๒๓๕๓</b>	<b>๗๑๕</b>	<b>๘๘๙</b>	<b>๘๔๘</b>	<b>๗๑๖</b>	<b>๒๙๑</b>	<b>๑๗๑</b>	<b>๑๓๓</b>	<b>๓๙๕๗</b>	<b>๖๔.๗๐</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๔๐	๘๗	๖๔	๕๘	๔๓	๔๐	๒๒	๑๘	๘	๒๐๙	๖๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๖๘๐	๙๐	๖๕	๗๙	๑๓๔	๑๙๖	๙๘	๑๘	-	๒๓๔	๓๔.๔๑
วิทยาศาสตร์	๑๒๑๖	๒๓๓	๑๕๓	๒๓๕	๒๒๘	๒๓๖	๙๖	๒๔	๑๑	๖๒๑	๕๑.๐๗
สังคมศึกษา ฯ	๗๑๖	๓๔๑	๑๑๕	๑๒๐	๖๙	๔๒	๑๑	๓	๑๕	๕๗๖	๘๐.๔๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘๐	๔๗๕	๑๒๔	๗๓	๘	-	-	-	-	๖๘๐	๑๐๐
ศิลปะ	๔๐๐	๓๗๑	๑๕	๖	๓	-	-	-	๕	๓๙๒	๙๘.๐๐
การงานอาชีพฯ	๗๓๘	๕๐๔	๑๐๒	๖๐	๓๑	๒๔	๑	๑๖	-	๖๖๖	๙๐.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๒๓	๓๗๓	๑๙๕	๒๓๗	๑๓๓	๙๗	๔๑	๓๘	๙	๘๐๕	๗๑.๖๘
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๕๘๙๓</b>	<b>๒๔๗๔</b>	<b>๘๓๓</b>	<b>๘๖๘</b>	<b>๖๔๙</b>	<b>๖๓๕</b>	<b>๒๖๙</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๔๘</b>	<b>๔๑๘๓</b>	<b>๗๐.๙๘</b>
<b>รวมจำนวน ๒ ภาคเรียน</b>	<b>๑๒๐๐๙</b>	<b>๔๘๒๗</b>	<b>๑๕๔๘</b>	<b>๑๗๕๗</b>	<b>๑๔๙๗</b>	<b>๑๓๕๑</b>	<b>๕๖๐</b>	<b>๒๘๘</b>	<b>๑๘๑</b>	<b>๘๑๔๐</b>	<b>๖๗.๗๘</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๔๕	๔๔	๖๐	๘๑	๘๖	๕๖	๗	๓	๘	๑๘๕	๕๓.๖๒
คณิตศาสตร์	๕๖๕	๗๑	๔๘	๙๘	๙๑	๑๑๒	๑๐๘	๓๐	๗	๒๑๗	๓๘.๔๑
วิทยาศาสตร์	๗๕๘	๑๙๑	๑๖๕	๑๕๙	๑๐๒	๖๘	๓๑	๓๔	๘	๕๑๕	๖๗.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๘๔	๔๒๓	๑๐๖	๒๖	๑๑	๓	๔	๒	๙	๕๕๕	๙๕.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๗๐	๕๐๓	๓๓	๑๖	๘	๑	๑	๑	๗	๕๕๒	๙๕.๕๒
ศิลปะ	๒๘๕	๒๔๕	๑๔	๑๔	๗	๑	-	-	๔	๒๗๓	๙๕.๗๙
การงานอาชีพฯ	๖๒๙	๕๔๓	๔๘	๒๐	๕	๑	-	๕	๗	๖๑๑	๙๗.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๙๗๑	๓๓๔	๑๕๓	๒๐๕	๑๗๐	๗๑	๑๒	๙	๑๗	๖๙๒	๗๑.๒๗
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๔๗๐๗</b>	<b>๒๓๕๔</b>	<b>๖๒๗</b>	<b>๖๑๙</b>	<b>๔๘๐</b>	<b>๓๑๓</b>	<b>๑๖๓</b>	<b>๘๔</b>	<b>๖๗</b>	<b>๓๖๐๐</b>	<b>๗๖.๔๘</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๘๑	๔๔	๖๐	๗๓	๔๗	๓๘	๑๐	๗	๒	๑๗๗	๖๒.๙๙
คณิตศาสตร์	๕๘๔	๕๑	๕๐	๖๒	๙๘	๑๓๙	๑๒๙	๕๔	๑	๑๖๓	๒๗.๙๑
วิทยาศาสตร์	๗๒๔	๖๔	๑๕๗	๑๓๐	๑๒๙	๑๓๔	๕๔	๕๖	-	๓๕๑	๔๘.๔๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๘๐	๓๘๖	๕๖	๕๓	๒๕	๕๖	-	-	๔	๔๙๕	๘๕.๓๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖๔	๔๓๖	๗๘	๒๒	๑๒	๕	๗	๑	๓	๕๓๖	๙๕.๐๔
ศิลปะ	๒๘๑	๒๖๗	๑๒	๑	๑	-	-	-	-	๒๘๐	๙๙.๖๔
การงานอาชีพฯ	๓๓๖	๒๖๑	๔๔	๒๖	๔	๑	-	-	-	๓๓๑	๙๘.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๕๕	๒๗๕	๑๙๐	๒๐๘	๑๐๘	๙๑	๓๓	๔๖	๔	๖๗๓	๗๐.๔๗
<b>รวมจำนวน</b>	<b>๔๓๐๕</b>	<b>๑๗๘๔</b>	<b>๖๔๗</b>	<b>๕๗๕</b>	<b>๔๒๔</b>	<b>๔๖๔</b>	<b>๒๓๓</b>	<b>๑๖๔</b>	<b>๑๔</b>	<b>๓๐๐๖</b>	<b>๖๙.๘๓</b>
<b>รวมจำนวน ๒ ภาคเรียน</b>	<b>๙๐๑๒</b>	<b>๔๑๓๘</b>	<b>๑๒๗๔</b>	<b>๑๑๙๔</b>	<b>๙๐๔</b>	<b>๗๗๗</b>	<b>๓๙๖</b>	<b>๒๔๘</b>	<b>๘๑</b>	<b>๖๖๐๖</b>	<b>๗๓.๓๐</b>



ตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวน	สรุปจำนวนผลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์								สรุปผลการประเมิน
		ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	
ม.๑	๗๙๒	๒๘	๓.๕๔	๐	๐.๐๐	๖๖	๐.๗๕	๗๕๘	๙๕.๗๑	ดีเยี่ยม
ม.๒	๖๓๘	๓๒	๕.๐๒	๐	๐.๐๐	๙	๑.๔๑	๕๙๗	๙๓.๕๗	ดีเยี่ยม
ม.๓	๖๕๔	๕๓	๘.๑๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑.๘๓	๕๘๙	๙๐.๐๗	ดีเยี่ยม
ม.ต้น	๒,๐๘๔	๑๑๓	๕.๔๒	๐	๐.๐๐	๒๗	๑.๓๐	๑,๙๔๔	๙๓.๒๘	ดีเยี่ยม
ม.๔	๖๕๘	๓๑	๔.๗๑	๐	๐.๐๐	๒	๐.๓๐	๖๒๕	๙๔.๙๙	ดีเยี่ยม
ม.๕	๖๘๘	๗	๑.๐๒	๐	๐.๐๐	๑	๐.๑๔	๖๘๐	๙๘.๘๔	ดีเยี่ยม
ม.๖	๕๗๔	๗	๑.๒๒	๐	๐.๐๐	๒	๐.๓๔	๕๖๕	๙๘.๔๔	ดีเยี่ยม
ม.ปลาย	๑,๙๒๐	๔๕	๒.๓๔	๐	๐.๐๐	๕	๐.๒๖	๑,๘๗๐	๙๐.๗๔	ดีเยี่ยม
รวมทั้งหมด	๔,๐๐๔	๑๕๘	๓.๙๕	๐	๐.๐๐	๓๒	๐.๗๙	๓,๘๘๑	๙๕.๒๖	ดีเยี่ยม

ตาราง แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความหมาย								ผลประเมิน
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	
ม.๑	๗๙๒	๗๖๒	๙๖.๒๑	๒	๐.๒๕	๐	๐.๐๐	๒๘	๓.๕๔	ดีเยี่ยม
ม.๒	๖๓๘	๕๘๕	๙๑.๖๙	๒๑	๓.๒๙	๐	๐.๐๐	๓๒	๕.๐๒	ดีเยี่ยม
ม.๓	๖๕๔	๕๙๗	๙๑.๒๙	๔	๐.๖๑	๐	๐.๐๐	๕๓	๘.๑๐	ดีเยี่ยม
ม.ต้น	๒,๐๘๔	๑,๙๔๔	๙๓.๒๘	๒๗	๑.๓๐	๐	๐.๐๐	๑๑๓	๕.๔๒	ดีเยี่ยม
ม.๔	๖๕๘	๖๒๖	๙๕.๑๔	๑	๐.๑๕	๐	๐.๐๐	๓๑	๔.๗๑	ดีเยี่ยม
ม.๕	๖๘๘	๖๘๑	๙๘.๙๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑.๐๒	ดีเยี่ยม
ม.๖	๕๗๔	๕๕๓	๙๖.๓๔	๑๔	๒.๔๔	๐	๐.๐๐	๗	๑.๒๒	ดีเยี่ยม
ม.ปลาย	๑,๙๒๐	๑,๘๖๐	๙๖.๘๘	๑๕	๐.๗๘	๐	๐.๐๐	๔๕	๒.๓๔	ดีเยี่ยม
ทั้งหมด	๔,๐๐๔	๓,๘๘๑	๙๕.๐๐	๔๒	๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕๘	๓.๙๕	ดีเยี่ยม

ตารางแสดง ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๙๖	๑๕๘๒	๙๙.๑๒	๑๔	๐.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๐๑	๑๓๐๑	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๙๖	๑๒๗๓	๙๘.๒๓	๒๓	๑.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๙๔	๙๙๔	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๔๘	๑๐๔๘	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๔๐	๑๑๓๖	๙๙.๖๕	๔	๐.๓๕
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๗๓๗๕	๗๓๓๔	๙๙.๔๔	๔๑	๐.๕๖

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๙๕	๑๒๙๕	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๓๕	๑๑๓๔	๙๙.๙๑	๑	๐.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๓๒	๑๒๑๔	๙๘.๕๔	๑๘	๑.๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒๖๔	๑๒๕๔	๙๙.๒๑	๑๐	๐.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๙๕	๑๒๙๓	๙๙.๘๕	๒	๐.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๒๘	๑๑๒๕	๙๙.๗๓	๓	๐.๒๗
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๗๓๔๙	๗๓๑๕	๙๙.๕๔	๓๔	๐.๔๖

## ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

## ข้อที่ ๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	ผลการดำเนินงาน					
	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนผ่านตามเกณฑ์				ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๗๙๒	๗๖๑	๓	๐	๒๘	๙๖.๔๖
ม.๒	๖๓๘	๕๙๕	๑๑	๐	๓๒	๙๔.๙๘
ม.๓	๖๕๔	๕๙๖	๕	๐	๕๓	๙๑.๘๙
ม.ต้น	๒,๐๘๔	๑,๙๕๒	๑๙	๐	๑๑๓	๙๔.๕๗
ม.๔	๖๕๘	๖๒๖	๑	๐	๓๑	๙๕.๒๙
ม.๕	๖๘๘	๖๘๐	๑	๐	๗	๙๘.๙๘
ม.๖	๕๗๔	๕๖๗	๐	๐	๗	๙๘.๗๘
ม.ปลาย	๑,๙๒๐	๑,๘๗๓	๒	๐	๔๕	๙๗.๖๕
รวมทั้งหมด	๔,๐๐๔	๓,๘๒๕	๒๑	๐	๑๕๘	๙๖.๐๕

## ข้อที่ ๒. ความสามารถในการคิด

ชั้น	ผลการดำเนินงาน					
	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนผ่านตามเกณฑ์				ระดับดีขึ้นไปคิด เป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๗๙๒	๖๔๓	๑๒๑	๐	๒๘	๙๖.๔๖
ม.๒	๖๓๘	๕๐๔	๑๐๒	๐	๓๒	๙๔.๙๘
ม.๓	๖๕๔	๔๘๘	๑๑๓	๐	๕๓	๙๑.๘๙
ม.ต้น	๒,๐๘๔	๑,๖๓๕	๓๓๖	๐	๑๑๓	๙๔.๕๗
ม.๔	๖๕๘	๕๑๒	๑๑๕	๐	๓๑	๙๕.๒๙
ม.๕	๖๘๘	๕๗๒	๑๐๙	๐	๗	๙๘.๙๘
ม.๖	๕๗๔	๔๖๙	๙๘	๐	๗	๙๘.๗๘
ม.ปลาย	๑,๙๒๐	๑,๕๕๓	๓๒๒	๐	๔๕	๙๗.๖๕
รวมทั้งหมด	๔,๐๐๔	๓,๑๘๘	๖๕๘	๐	๑๕๘	๙๖.๐๕

## ข้อที่ ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	ผลการดำเนินงาน					
	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนผ่านตามเกณฑ์				ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๗๙๒	๖๗๙	๘๕	๐	๒๘	๙๖.๔๖
ม.๒	๖๓๘	๕๔๔	๖๒	๐	๓๒	๙๔.๙๘
ม.๓	๗๕๔	๕๒๕	๗๖	๐	๕๓	๙๑.๘๙
ม.ต้น	๒,๐๘๔	๑,๗๔๘	๒๒๓	๐	๑๑๓	๙๔.๕๗
ม.๔	๖๕๘	๕๘๕	๔๒	๐	๓๑	๙๕.๒๙
ม.๕	๖๘๘	๖๓๑	๕๐	๐	๗	๙๘.๙๘
ม.๖	๕๗๔	๕๒๘	๓๙	๐	๗	๙๘.๗๘
ม.ปลาย	๑,๙๒๐	๑,๗๘๔	๑๓๑	๐	๔๕	๙๗.๖๕
รวมทั้งหมด	๔,๐๐๔	๓,๓๔๔	๕๐๒	๐	๑๕๘	๙๖.๐๕

## ข้อที่ ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	ผลการดำเนินงาน					
	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนผ่านตามเกณฑ์				ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๗๙๒	๖๒๓	๑๔๑	๐	๒๘	๙๖.๔๖
ม.๒	๖๓๘	๔๗๙	๑๒๗	๐	๓๒	๙๔.๙๘
ม.๓	๖๕๔	๔๙๘	๑๐๓	๐	๕๓	๙๑.๘๙
ม.ต้น	๒,๐๘๔	๑,๖๐๐	๓๗๑	๐	๑๑๓	๙๔.๕๗
ม.๔	๖๕๘	๕๐๔	๑๒๓	๐	๓๑	๙๕.๒๙
ม.๕	๖๘๘	๕๖๒	๑๑๙	๐	๗	๙๘.๙๘
ม.๖	๕๗๔	๔๖๓	๑๐๔	๐	๗	๙๘.๗๘
ม.ปลาย	๑,๙๒๐	๑,๕๒๙	๓๔๖	๐	๔๕	๙๗.๖๕
รวมทั้งหมด	๔,๐๐๔	๓,๑๒๙	๗๑๗	๐	๑๕๘	๙๖.๐๕

## ข้อที่ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	ผลการดำเนินงาน					ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนผ่านตามเกณฑ์				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๗๙๒	๗๕๒	๑๒	๐	๒๘	๙๖.๔๖
ม.๒	๖๓๘	๕๙๘	๘	๐	๓๒	๙๔.๙๘
ม.๓	๖๕๔	๕๙๑	๑๐	๐	๕๓	๙๑.๘๙
ม.ต้น	๒,๐๘๔	๑,๙๔๑	๓๐	๐	๑๑๓	๙๔.๕๗
ม.๔	๖๕๘	๖๒๑	๖	๐	๓๑	๙๕.๒๙
ม.๕	๖๘๘	๖๗๖	๕	๐	๗	๙๘.๙๘
ม.๖	๕๗๔	๕๕๙	๘	๐	๗	๙๘.๗๘
ม.ปลาย	๑,๙๒๐	๑,๘๕๖	๑๙	๐	๔๕	๙๗.๖๕
รวมทั้งหมด	๔,๐๐๔	๓,๗๙๗	๔๙	๐	๑๕๘	๙๖.๐๕

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ							
				ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ปานกลาง	พอใช้	ควร ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง อย่างยิ่ง
ภาษาไทย	๒๙๙	๕๖.๖๐	๑๕.๕๕	๐.๓๓	๑๑.๓๗	๒๔.๗๕	๒๘.๐๙	๒๐.๗๔	๑๓.๗๑	๑.๐๐	-
คณิตศาสตร์	๒๙๙	๓๐.๕๒	๑๔.๔๔	๐.๖๗	๑.๐๐	๓.๓๔	๑๑.๗๑	๒๔.๔๑	๔๙.๘๓	๙.๐๓	-
วิทยาศาสตร์	๒๙๙	๓๗.๐๑	๙.๓๒	-	-	๐.๓๓	๘.๐๓	๓๐.๗๗	๕๑.๕๑	๙.๓๖	-
ภาษาอังกฤษ	๒๙๙	๒๗.๗๑	๗.๐๒	-	-	-	๒.๐๑	๒๖.๔๒	๖๘.๒๓	๓.๓๔	-

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ(O-Net) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ							
				ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	ปาน กลาง	พอใช้	ควร ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง อย่างยิ่ง	
ภาษาไทย	๒๘๐	๕๖.๙๘	๑๓.๙๕	-	๕.๐๐	๑๘.๙๓	๓๖.๐๗	๒๔.๖๔	๑๒.๘๖	๒.๕๐	
คณิตศาสตร์	๒๘๐	๒๕.๔๖	๑๒.๔๗	-	๑.๐๗	๑.๗๙	๗.๑๔	๒๗.๘๖	๕๕.๓๖	๖.๐๗	
วิทยาศาสตร์	๒๘๐	๒๘.๘๒	๗.๘๑	-	-	๐.๓๖	๒.๘๖	๒๔.๖๔	๖๑.๗๙	๑๐.๓๖	
สังคมศึกษา	๒๘๐	๓๔.๑๓	๖.๒๓	-	-	-	๒.๘๖	๒๕.๗๑	๕๗.๘๖	๑๓.๕๗	
ภาษาอังกฤษ	๒๘๐	๒๕.๒๕	๘.๗๕	-	-	๐.๓๖	๓.๕๗	๑๗.๕๐	๗๐.๗๑	๗.๘๖	



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031042011 ชื่อโรงเรียน สดึก

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นบุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานำขึ้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๑1)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	299	56.60	15.55	89.00	17.00	58.00	59.00
ขนาดโรงเรียน	218,242	61.09	15.95	100.00	6.00	63.00	68.00
ที่ตั้งโรงเรียน	12,512	52.86	14.98	97.00	8.00	52.00	55.00
จังหวัด	15,113	52.89	15.13	99.00	8.00	52.00	55.00
สังกัด	474,487	55.04	15.79	100.00	0.00	55.00	56.00
ภาค	200,466	52.14	15.23	99.00	0.00	52.00	51.00
ประเทศ	645,685	54.42	16.02	100.00	0.00	54.00	52.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	58.47	20.44	65.73	19.72	56.17	19.64	56.30	19.77	59.17	20.14	55.62	19.92	58.55	20.41
การเขียน	100.00	52.51	22.26	58.83	22.96	47.55	22.84	47.71	22.94	51.29	23.50	47.23	23.11	50.67	23.63
การฟัง การดู และการพูด	100.00	68.10	23.51	70.35	23.84	60.80	24.34	60.82	24.44	62.85	24.86	60.00	24.75	62.13	25.14
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	48.80	13.05	51.21	13.88	46.49	12.00	46.41	12.13	47.41	12.83	45.71	12.14	47.05	12.97
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	61.63	25.20	66.28	25.07	57.87	24.96	57.76	25.04	59.66	25.41	56.60	25.13	58.62	25.66

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การอ่าน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031042011 ชื่อโรงเรียน สติ๊ก

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	299	27.71	7.02	54.00	10.00	26.00	26.00*
ขนาดโรงเรียน	218,156	33.91	14.90	100.00	4.00	30.00	28.00
ที่ตั้งโรงเรียน	12,507	27.10	7.81	90.00	4.00	26.00	26.00
จังหวัด	15,106	27.40	8.40	96.00	4.00	26.00	26.00
สังกัด	474,174	29.10	10.94	100.00	0.00	28.00	26.00
ภาค	200,306	27.65	9.05	100.00	2.00	26.00	26.00
ประเทศ	645,323	29.45	11.55	100.00	0.00	28.00	26.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	28.01	7.57	34.37	15.19	27.43	8.17	27.73	8.76	29.46	11.28	27.97	9.40	29.81	11.87
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	25.53	17.63	30.55	21.38	24.65	17.71	24.94	17.94	26.50	19.00	25.27	18.10	26.81	19.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031042011 ชื่อโรงเรียน สติ๊ก

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	299	30.52	14.44	100.00	8.00	28.00	24.00
ขนาดโรงเรียน	218,200	36.65	20.05	100.00	0.00	32.00	24.00
ที่ตั้งโรงเรียน	12,513	27.72	13.00	100.00	0.00	24.00	24.00
จังหวัด	15,115	27.95	13.47	100.00	0.00	24.00	24.00
สังกัด	474,397	30.28	16.02	100.00	0.00	28.00	24.00
ภาค	200,432	27.89	13.77	100.00	0.00	24.00	24.00
ประเทศ	645,575	30.04	16.03	100.00	0.00	28.00	24.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	22.99	23.49	30.80	28.86	19.73	21.61	20.03	21.96	23.33	24.40	20.37	21.93	23.16	24.33
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	22.81	21.46	29.91	27.16	21.35	20.07	21.66	20.50	23.94	22.75	22.11	20.95	23.96	22.73
การวัด	100.00	26.76	44.27	28.15	44.97	23.98	42.69	24.34	42.91	25.05	43.33	24.59	43.06	24.99	43.29
เรขาคณิต	100.00	43.34	22.89	49.07	24.14	41.41	21.67	41.52	21.95	43.38	22.81	40.98	22.10	42.78	22.94
พีชคณิต	100.00	27.16	21.16	32.22	23.82	24.87	19.67	25.03	19.90	27.01	21.36	24.88	20.09	26.80	21.34
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	35.52	24.37	41.76	28.65	30.41	22.84	30.63	23.11	33.41	25.36	30.25	23.31	33.11	25.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและการดำเนินการ
- 2.) บูรณาการ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031042011

ชื่อโรงเรียน สดึก

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	299	37.01	9.32	66.00	16.00	36.00	36.00*
ขนาดโรงเรียน	218,097	40.02	12.43	100.00	0.00	38.00	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน	12,505	35.45	9.93	86.00	6.00	34.00	32.00
จังหวัด	15,103	35.57	10.21	94.00	6.00	34.00	32.00
สังกัด	474,075	36.43	10.99	100.00	0.00	36.00	34.00
ภาค	200,296	35.07	10.21	100.00	4.00	34.00	32.00
ประเทศ	645,200	36.10	11.01	100.00	0.00	34.00	34.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	47.38	28.78	50.88	27.45	44.26	28.04	44.34	28.13	45.80	28.20	42.95	28.43	45.35	28.32
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	48.10	18.35	50.82	19.64	45.07	18.55	45.05	18.74	45.67	19.01	43.86	18.54	45.08	19.08
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	42.81	34.31	51.63	36.68	40.45	35.33	40.61	35.43	44.05	35.96	41.17	35.42	43.59	35.90
สารและสมบัติของสาร	100.00	30.30	14.66	31.99	16.89	28.93	15.28	29.10	15.38	29.64	15.84	28.74	15.38	29.40	15.84
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	25.62	19.30	26.50	20.20	24.21	19.19	24.46	19.35	25.04	19.57	24.94	19.45	24.93	19.55
พลังงาน	100.00	32.03	15.93	36.11	17.65	31.81	15.76	32.02	15.87	33.22	16.50	32.09	16.02	33.12	16.52
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	37.31	19.74	41.52	21.62	35.95	19.78	36.00	19.96	37.12	20.45	35.34	19.78	36.76	20.43
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	37.68	28.33	39.31	29.22	38.22	28.86	38.45	28.81	37.70	28.79	37.20	28.70	37.26	28.76

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- พลังงาน
- ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031042011

ชื่อโรงเรียน สดึก

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	280	46.98	13.95	81.50	14.50	47.75	49.50
ขนาดโรงเรียน	177,562	52.73	15.73	95.50	0.00	53.50	58.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,126	44.51	14.76	90.00	10.00	44.00	43.50
จังหวัด	8,597	45.05	14.94	90.00	4.00	44.50	43.50
สังกัด	287,643	48.16	15.76	95.50	0.00	48.00	50.50
ภาค	116,563	44.29	14.95	94.50	1.00	43.50	39.00
ประเทศ	372,553	47.31	16.10	95.50	0.00	47.00	45.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	58.46	18.40	64.04	20.03	53.86	19.99	54.57	20.20	58.59	20.79	54.09	20.48	57.48	21.32
การเขียน	100.00	46.05	20.29	54.02	21.83	43.19	20.91	43.80	21.06	48.05	21.80	43.05	20.94	47.06	22.00
การฟัง การดู และการพูด	100.00	75.06	20.80	77.11	20.27	73.99	22.16	74.35	21.98	74.94	21.52	73.39	22.41	74.23	22.14
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	31.83	12.27	38.31	14.55	32.15	12.87	32.53	13.02	34.78	13.94	31.81	12.95	34.29	14.07
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	38.95	16.92	42.39	17.88	37.27	15.99	37.58	16.11	39.17	17.15	36.06	15.92	38.48	17.24

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) การเขียน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031042011

ชื่อโรงเรียน สติก

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	280	34.13	6.23	51.00	13.00	34.00	32.00
ขนาดโรงเรียน	177,824	37.45	8.28	85.00	1.00	37.00	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,125	33.90	6.94	69.00	12.00	33.00	34.00
จังหวัด	8,597	34.19	7.08	69.00	12.00	34.00	34.00
สังกัด	287,945	35.48	7.82	85.00	1.00	35.00	34.00
ภาค	116,616	33.93	7.18	77.00	1.00	33.00	33.00
ประเทศ	373,033	35.16	7.96	85.00	0.00	35.00	33.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	100.00	42.36	9.83	44.84	10.95	41.70	10.30	41.91	10.36	43.21	10.81	41.66	10.56	42.92	10.93
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	34.39	11.04	39.10	13.32	34.98	11.90	35.33	12.10	36.58	12.85	34.99	12.30	36.00	12.97
เศรษฐศาสตร์	100.00	34.48	11.87	36.47	12.76	32.79	11.27	33.01	11.42	34.38	12.17	32.91	11.49	34.07	12.25
ประวัติศาสตร์	100.00	28.11	10.20	31.52	11.71	27.93	10.51	28.23	10.63	29.51	11.23	27.97	10.66	29.38	11.28
ภูมิศาสตร์	100.00	31.29	10.02	35.33	11.19	32.12	10.59	32.47	10.59	33.71	10.91	32.11	10.60	33.41	11.00

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภูมิศาสตร์
- 2.) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
- 3.) ประวัติศาสตร์
- 4.) ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031042011 ชื่อโรงเรียน สดึก

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	280	25.25	8.75	68.75	10.00	23.75	18.75*
ขนาดโรงเรียน	177,931	36.96	17.18	100.00	5.00	32.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,128	25.97	9.90	90.00	6.25	23.75	22.50
จังหวัด	8,599	26.63	10.65	90.00	6.25	23.75	23.75
สังกัด	288,073	31.15	14.71	100.00	2.50	26.25	22.50
ภาค	116,700	27.23	11.75	97.50	2.50	23.75	22.50
ประเทศ	373,148	31.41	15.30	100.00	2.50	26.25	22.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	27.12	9.64	36.72	15.39	27.17	10.07	27.72	10.53	31.64	13.60	28.16	11.47	31.80	14.14
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	23.21	12.92	36.84	22.61	24.24	14.54	24.97	15.34	30.18	19.62	25.85	16.33	30.57	20.22
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	20.13	13.69	33.41	23.07	22.39	15.41	23.03	16.06	27.59	20.05	23.73	16.98	28.02	20.49
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	25.81	16.22	41.56	23.52	27.18	16.91	28.18	17.74	34.08	21.40	28.99	18.60	34.43	21.91

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 4.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031042011 ชื่อโรงเรียน สติ๊ก

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	280	25.46	12.47	82.50	2.50	22.50	22.50
ขนาดโรงเรียน	177,934	37.26	23.20	100.00	0.00	30.00	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,128	25.09	14.81	100.00	0.00	22.50	17.50
จังหวัด	8,600	26.01	15.95	100.00	0.00	22.50	17.50
สังกัด	288,115	31.04	20.26	100.00	0.00	25.00	20.00
ภาค	116,705	26.15	16.53	100.00	0.00	22.50	17.50
ประเทศ	373,213	30.72	20.49	100.00	0.00	25.00	20.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	21.25	27.13	33.86	37.29	22.83	30.63	23.69	31.40	28.21	34.38	24.25	31.63	28.28	34.49
จำนวนและการดำเนินการ	100.00	16.86	18.56	31.69	31.37	19.15	21.32	20.07	22.48	25.44	27.46	20.85	23.41	25.48	27.54
การวัด	100.00	14.64	23.31	31.04	35.78	15.91	25.41	17.03	26.64	23.36	31.74	17.76	27.28	23.24	31.83
พีชคณิต	100.00	30.45	15.51	40.72	23.14	28.50	16.58	29.36	17.42	34.36	20.85	29.37	17.83	33.97	21.12
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	100.00	24.45	15.52	36.14	24.42	24.83	17.29	25.78	18.30	30.46	21.98	25.63	18.75	29.99	22.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและการดำเนินการ
- 2.) การวัด
- 3.) บูรณาการ
- 4.) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น
- 5.) พีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031042011

ชื่อโรงเรียน สติ๊ก

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	280	28.82	7.81	65.20	11.60	28.80	29.20
ขนาดโรงเรียน	177,716	33.29	12.25	98.40	2.00	31.20	29.20
ที่ตั้งโรงเรียน	7,127	28.44	9.01	82.00	8.00	27.20	27.60
จังหวัด	8,598	28.76	9.45	83.20	6.40	27.60	25.60*
สังกัด	287,806	30.75	10.91	98.40	1.60	28.80	27.20
ภาค	116,628	28.84	9.57	92.00	1.60	27.60	25.60
ประเทศ	372,727	30.51	11.08	98.40	1.60	28.80	27.20

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	22.14	30.04	27.31	32.55	21.50	29.09	22.07	29.50	24.13	31.02	21.98	29.68	23.94	30.98
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	100.00	31.72	13.62	37.43	17.79	31.26	15.30	31.58	15.63	34.08	16.73	31.61	15.65	33.67	16.87
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	100.00	37.34	22.60	39.21	22.66	34.45	22.65	34.60	22.62	36.53	22.65	34.40	22.46	36.07	22.69
สารและสมบัติของสาร	100.00	27.23	13.58	32.19	17.90	27.26	14.48	27.68	15.04	29.63	16.33	27.84	15.09	29.47	16.41
แรงและการเคลื่อนที่	100.00	28.68	17.10	35.70	20.23	28.95	17.56	29.44	17.80	32.38	19.15	29.83	17.89	32.10	19.27
พลังงาน	100.00	21.68	13.40	25.09	16.55	22.27	13.93	22.49	14.24	23.40	15.24	22.21	14.24	23.38	15.34
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	100.00	36.67	21.92	38.08	22.48	35.22	22.26	35.28	22.20	36.90	22.34	35.71	22.12	36.66	22.37
ดาราศาสตร์และอวกาศ	100.00	21.55	21.82	23.74	24.83	21.14	23.55	21.56	23.70	22.64	24.19	21.63	23.58	22.62	24.25

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) แรงและการเคลื่อนที่
- 2.) สารและสมบัติของสาร
- 3.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต
- 4.) บูรณาการ
- 5.) พลังงาน
- 6.) ดาราศาสตร์และอวกาศ

## คำรับรอง

ขอรับรองว่ารายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนสตึก ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรม/โครงการได้เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐานของปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ในระดับดีเลิศ และเห็นว่ารายงานประจำปีของสถานศึกษาดังกล่าว มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของเยาวชน นอกจากนี้ รายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน



(นายฉัตรชัย ทิรฆวนิช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



**ภาคผนวก จ**

กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน



กีฬาภายใน







ค่ายคณิตศาสตร์พัฒนาทักษะกระบวนการคิด





พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ







ขยายผลโครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์





สัปดาห์วิทยาศาสตร์







เยี่ยมบ้านนักเรียน





ค่ายเยาวชนคนคุณธรรม







ค่ายภาษาไทย





ร่วมงานมหกรรมประเพณี แข่งขันเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานฯ จังหวัดบุรีรัมย์







อบรมโรงเรียนมาตรฐานสากล





โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ  
โดยใช้กระบวนการ PLC







เปิดบ้านวิชาการ Openhouse





วันมาฆบูชา

